



# AUTO-IN

Proceso de autonomía e independencia en niños, niñas y adolescentes



ALDEAS  
INFANTILES SOS  
URUGUAY

[aldeasinfantiles.org.uy](http://aldeasinfantiles.org.uy)

**Autoras:**

Lic. en Psicopedagogía Esp. Gina Duque Forero, Lic. en Psicología Victoria Montesdeoca, Lic. en Psicología Tania Curbelo.

**Colaboración:**

Ed. Tatiana Ardanz, Lic. en Psicología Pablo Perlaza, Lic. en Psicología Kathereen Mespolet, Lic. en Psicología Laura Tenchio, Lic. en Psicología Lucía Mancebo, Lic. en Psicología Leticia Estrada, Lic. en Trabajo Social Mariana De León, Lic. en Trabajo Social George Cheles, Lic. Trabajo Social Marisol Fraga, Lic. en Psicomotricidad Ana Paula Reina, Ed. en Primera Infancia Ana Kambal, Bachiller Valeria Blanco, Ed. en Primera Infancia Laura Machado.

Basándonos en nuestra Política de Género y teniendo en cuenta que Aldeas Infantiles SOS Uruguay trabaja desde un enfoque de derechos y con una perspectiva de género, entendemos pertinente y relevante la utilización del desdoblamiento de género masculino y femenino en esta publicación. En ningún caso este uso pretende invisibilizar otras identidades.

## Contenido

1. Introducción	3
2. Antecedentes y justificación	5
3. Objetivos	8
3.1 General	8
3.2 Específicos	8
4. Metodología de la propuesta	10
5. Proyecto de Atención Integral (PAI)	13
5.1 Dimensiones	13
5.2 Cumplimiento de objetivos según cada logro multidimensional	24
6. Fortalecimiento al equipo de cuidado directo	26
6.1 Perspectivas y prácticas de cuidado	27
6.2 Acompañamiento o supervisión	27
6.3 Motivación	29
6.4 Fortalecimiento en las rutinas de los/as NNA	30
7. Fortalecimiento a referentes significativos/as	32
8. <i>Guía de orientación para el fortalecimiento y desarrollo en el proceso de incorporación de rutinas y habilidades con miras hacia la autonomía progresiva de NNA</i>	35
8.1 Contexto de la propuesta	35
8.2 Roles y apoyos	35
8.3 Rutinas o habilidades	36
8.4 Desarrollo de 0 meses a 1 año y medio	38
8.5 Desarrollo de 1 año y medio a 3 años 11 meses	53
8.6 Desarrollo de 4 a 5 años	61
8.7 Desarrollo de 6 a 8 años	68
8.8 Desarrollo de 9 a 11 años	77
8.9 Desarrollo de 12 a 16 años	86
9. #SOMOSAUTO-IN. Una experiencia cultural	97
9.1 Punto de partida	97
9.2 ¿Hacia dónde vamos?	97
9.3 Vamos a darle la vuelta al mundo	98
10. Espacios de planeación, intervención y evaluación	101
11. Bibliografía	104





# 1.

## Introducción

---

## 1. Introducción

El presente documento está orientado al fortalecimiento del cuidado y desarrollo integral de los niños, las niñas y los/as adolescentes (NNA) atendidos/as en modalidades de Cuidado Alternativo de Aldeas Infantiles SOS Uruguay. Sirve como guía para los equipos técnicos y de gestión y para referentes de cuidado, y tiene el propósito de acompañar y brindar estrategias en los procesos de desarrollo y en la autonomía progresiva de los/as NNA.

La propuesta está estructurada en tres partes que se articulan entre sí y que abarcan lo intrapersonal e interpersonal. En la primera se detalla la configuración del AUTO-IN (auto-autonomía/in-independencia). Se apunta a que los/as NNA desarrollen o fortalezcan progresivamente su capacidad de elección, identificando indicadores de cuidado en la toma de decisiones, y que desempeñen un rol protagónico en las diversas dimensiones del desarrollo mediante la participación en los Proyectos Integrales de Atención (PAI). Asimismo, orienta las prácticas educativas de los/as referentes de cuidado, fortaleciendo el acompañamiento y la supervisión, y busca empoderar a los/as NNA en sus procesos de atención y desarrollo.

En la segunda parte, se presenta la *Guía de orientación para el fortalecimiento y desarrollo en el proceso de incorporación habilidades para la vida diaria con miras a la autonomía progresiva de NNA*. Funciona como punto de partida para orientar, acompañar o supervisar acciones con los/as NNA en el cuidado, la protección, el trabajo en equipo y la convivencia. Se destaca la importancia de los roles y del trabajo articulado de todo el equipo.

Por último, se presenta la propuesta sociocultural *#SOMOSAUTO-IN. Una experiencia cultural*, que surge como herramienta pedagógica para fortalecer la propuesta técnica del AUTO-IN desde un enfoque lúdico-creativo. Esta iniciativa busca enriquecer y construir colectivamente aprendizajes, contemplando las diversas expresiones culturales y promoviendo la participación activa de los/as NNA en experiencias novedosas orientadas hacia la comunidad.





# 2.

## Antecedentes y justificación

---

## 2. Antecedentes y justificación

En 2016, el Programa Canelones de Aldeas Infantiles SOS Uruguay abrió la primera casa con la modalidad de cuidadores/as de permanencia por turnos con el objetivo de fortalecer la implementación de la *Pauta nacional de atención a jóvenes* (Aldeas Infantiles SOS Uruguay, 2014), a través del desarrollo de procesos de autonomía progresiva e independización de jóvenes que egresaban del Sistema de Protección Integral al alcanzar la mayoría de edad.

Esto trajo consigo algunas repercusiones en el desarrollo autónomo de tareas dentro y fuera de cada núcleo de convivencia de las modalidades de Cuidado Residencial, debido a que los/as jóvenes tenían incorporados hábitos vinculados a la institucionalización y presentaban dificultades para proyectarse de manera independiente en un escenario externo a la organización.

Paralelamente, se identificaba que las dinámicas de las casas reforzaban estos patrones, ya que se observaban dificultades de convivencia en la realización de tareas y en la necesidad de que un/a referente adulto/a estuviese constantemente apoyando a los/as NNA para que pudieran desarrollar de forma autónoma las actividades cotidianas, más allá de su edad, individualidad y etapa de desarrollo. De allí parte la necesidad de brindar herramientas que favorezcan el desarrollo de actividades básicas de la vida diaria (ABVD), las cuales

... se caracterizan por ser universales, estar ligadas a la supervivencia y condición humana, a las necesidades básicas, estar dirigidas a uno mismo y suponer un mínimo esfuerzo cognitivo, automatizándose su ejecución tempranamente (alrededor de los 6 años), con el fin de lograr la independencia personal. Habitualmente dentro de las ABVD se incluyen la alimentación, el aseo, baño, vestido, movilidad personal, sueño y descanso. (Romero Ayuso, 2007:268)

También se vuelve necesario fortalecer los entornos protectores:

Un entorno seguro y protector se define como un espacio de buen trato afectivo que esté libre de cualquier forma de violencia, abuso o explotación y en el que las personas se rijan por el respeto a los derechos humanos. En el caso de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, ese espacio donde los adultos/as siempre se rijan por el interés superior del niño, niña, adolescente o joven [...]. El entorno seguro y protector es, por lo tanto, la condición imprescindible para garantizar el derecho del niño, niña, adolescente o joven a su desarrollo pleno y a la protección y para cualquier programa o iniciativa que quiera desarrollarse desde un enfoque de derechos del niño y la niña, así como el enfoque de las juventudes. (Aldeas Infantiles SOS LAAM, 2018:8)

Es importante identificar en qué etapa de desarrollo se encuentra cada NNA y cómo se va adaptando a las diferentes dinámicas, previendo los procesos de asimilación y acomodación en las prácticas cotidianas:

A través de la asimilación el sujeto va interiorizando el entorno con el que interactúa, mientras que mediante la acomodación el sujeto va modificando su estructura cognitiva para adaptarse a las demandas del entorno. Cuando se ha alcanzado un determinado nivel de competencia, se pueden atender a nuevas demandas del entorno que supondrán un nuevo desafío. (Kielhofner, 2002)



Por este motivo, la incorporación de rutinas de cuidado personal y emocional contribuye a promover la autorregulación social, así como la integración y participación en los procesos de autonomía, tanto individuales como grupales.





# 3.

Objetivos

---

## 3. Objetivos

### 3.1 General

Desarrollar y fortalecer habilidades de autonomía progresiva e independencia en los/as NNA, potenciando cada una de las dimensiones del desarrollo (personal, red vincular-afectiva, educación, economía, hábitat y entorno, recreación, salud y nutrición, ciudadanía y participación), generando hábitos que promuevan la autoconciencia y el pensamiento crítico-reflexivo.

### 3.2 Específicos

1. Incorporar ABVD, promoviendo el desarrollo biopsicosocial.
2. Desarrollar habilidades para la autorregulación y la resolución asertiva de conflictos.
3. Generar vínculos saludables, identificando referentes afectivos/as (familiares o cuidadores/as).
4. Promover el empoderamiento, el protagonismo y la participación ciudadana de los/as NNA.





# 4.

Metología de la propuesta

---

## 4. Metodología de la propuesta

El enfoque metodológico del AUTO-IN permite articular las prácticas de cuidado y protección en diferentes niveles de intervención:

- 1) Está orientado al servicio de Cuidado Alternativo y busca empoderar y fortalecer a los/as referentes de cuidado, educadores/as y, en general, a los equipos de atención directa y equipos técnicos que acompañan de manera permanente a los/as NNA, garantizando así las prácticas de cuidado, el acompañamiento, la comunicación y la motivación diaria.
- 2) Guía la construcción, la implementación y el monitoreo conjunto de acciones que promueven la autonomía progresiva, a través de actividades vinculadas a las rutinas diarias y al desarrollo de habilidades para la vida, dentro de un entorno seguro y protector. Este entorno debe incluir mecanismos que permitan a las personas que viven o se relacionan en él asumir un rol protagónico en sus procesos vitales, así como en aquellos procesos comunitarios que las afectan directamente. (Aldeas Infantiles SOS LAAM, 2018)

Es importante destacar que los tiempos de desarrollo de habilidades son fluctuantes, ya sea por las dinámicas de los núcleos de convivencia, la etapa de desarrollo en la que se encuentre cada NNA, la constancia en la implementación de las acciones o la articulación y el acompañamiento brindado por los equipos.

En cualquier entorno de cuidado alternativo en el que se trabaje con NNA, así como con sus familias, debe existir un equipo técnico que actúe como garante y planificador de actividades orientadas a la autonomía progresiva. Este equipo debe estar conformado por adultos/as que, de forma consciente, aseguren la protección y el desarrollo pleno de los/as NNA.

Para garantizarlo es indispensable partir de un principio orientado a la promoción de la autonomía progresiva, entendida como la capacidad de ejercer la libertad en la toma de decisiones propias. Esto implica disponer de los recursos necesarios para que los/as NNA puedan asumir el control de su vida y de sus elecciones. Este proceso es posible si se parte desde un enfoque pedagógico, en el que las acciones se median desde diversas perspectivas, con énfasis en las capacidades individuales y fomentando el desarrollo integral y la consolidación de la independencia.

... reconoce la calidad de sujeto de derecho, que significa que cada niño o adolescente tiene la capacidad de ejercer sus derechos y de asumir responsabilidades específicas conforme a la edad que esté viviendo. Esto se traduce en la definición de una esfera de autonomía personal que se va ampliando a medida que el niño va creciendo, en tanto va desarrollando sus capacidades de discernir y determinarse por sí mismo. Esto significa que dicha esfera de autonomía resulta mucho más amplia en la adolescencia que en las primeras etapas de la niñez. (Iniciativa Derechos de Infancia, Adolescencia y Salud en Uruguay, 2012:30-31)

La participación habita diversas dimensiones de la vida de los/as NNA, constituyéndose no solo como derecho, sino como una necesidad psicosocial para el desarrollo personal óptimo, un factor protector frente a diversas situaciones de vulneración de derechos, una estrategia de intervención en situaciones



de violencia y un componente central de la educación orientada al ejercicio de la ciudadanía y al fortalecimiento de la democracia. (Molina, 2015)

La participación no está dada, sino que se debe promover a partir de aprendizajes que involucren diferentes estadios del desarrollo de los/as NNA. Se trata de un «proceso dinámico, que se construye desde la cotidianidad. Es el proceso que promueve el derecho de las personas a hacer parte de las decisiones importantes que les afectan» (Plan Internacional - Oficina para las Américas y el Caribe y Aldeas Infantiles SOS LAAM, s.f.:14).

Se parte del reconocimiento de las potencialidades y de la singularidad de cada sujeto, con el fin de lograr el empoderamiento y la apropiación de parte de los/as NNA de su propio desarrollo. (Aldeas Infantiles SOS Uruguay, 2020a).

La metodología articula diferentes niveles de planificación, intervención y acompañamiento. La planificación de los PAI con los/as NNA constituye un eje central, ya que es «un instrumento dinámico en el que se registran las decisiones, los objetivos y metas de corto, mediano y largo plazo, así como los logros vinculados con lo sustantivo y la gestión» (Aldeas Infantiles SOS Uruguay, 2020b:53).

El PAI permite ser evaluado cada seis meses, lo que genera constancia, sistematización y monitoreo en los objetivos que se proponen los/as NNA.

Las intervenciones, el acompañamiento, el fortalecimiento y el liderazgo de los/as referentes de cuidado son fundamentales para la implementación de la propuesta, tomando como herramientas tanto la *Guía de orientación para el fortalecimiento y desarrollo en el proceso de incorporación habilidades para la vida diaria con miras a la autonomía progresiva* como la propuesta *#SOMOSAUTO-IN. Una experiencia cultural*, que ha demostrado tener un fuerte impacto en los aprendizajes.





# 5.

Proyecto de Atención Integral (PAI)

---

## 5. Proyecto de Atención Integral (PAI)

El PAI es uno de los insumos más relevantes para los/as NNA, ya que permite sistematizar la información recabada por los equipos durante el tránsito institucional.

Funciona como punto de partida para los procesos de acompañamiento, al permitir visualizar de forma ordenada y sostenida en el tiempo las acciones desarrolladas, así como la participación de los distintos actores involucrados.

Su objetivo es dar seguimiento al cumplimiento de las metas propuestas en cada una de las dimensiones o áreas. (Aldeas Infantiles SOS Uruguay, 2019).

Los objetivos que se plantean a lo largo del tiempo en el PAI están articulados con la propuesta del AUTO-IN, enmarcada en un enfoque multidimensional. Este instrumento refleja el proceso actual, los objetivos que se desean alcanzar y las líneas de acción a implementar, propuestas por los/as NNA, las referentes de cuidado y el equipo técnico.

La evaluación se realiza pasados los seis meses y, en función de los resultados obtenidos, se introducen los ajustes necesarios para los seis meses siguientes, manteniendo así una dinámica de seguimiento cíclico en ese margen de tiempo.

### 5.1 Dimensiones

Como se mencionó, la pauta de AUTO-IN parte de una propuesta multidimensional, orientada al fortalecimiento de las habilidades de autonomía progresiva de los/as NNA, buscando empoderarlos/as para su desenvolvimiento personal y social.

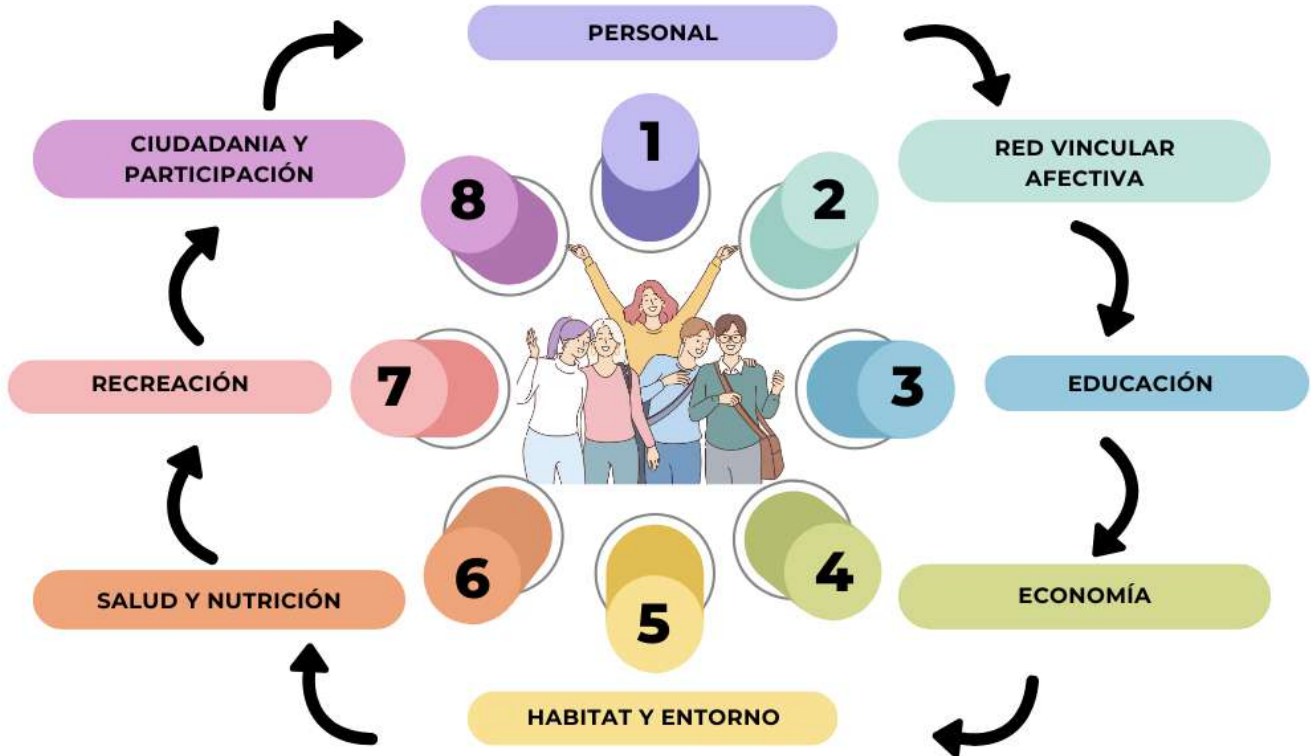
Esta estructura metodológica está centrada en 8 dimensiones que se encuentran inmersas en la vida cotidiana:

1. personal,
2. red vincular-afectiva,
3. educación,
4. economía,
5. hábitat y entorno,
6. salud y nutrición,
7. recreación,
8. ciudadanía y participación.

Estas dimensiones buscan que los/as NNA tengan herramientas internas y externas.



# DIMENSIONES



Se busca que las dimensiones funcionen como ruta o medio para fomentar el crecimiento, el desarrollo y la adquisición de habilidades para la vida, de modo que cada NNA sea consciente de que la toma de decisiones personales genera un impacto y, por lo tanto, consecuencias que pueden ser positivas o susceptibles de mejora.

Por eso, es importante que cuenten con herramientas que les den seguridad y confianza en la toma de decisiones. Para ello, se busca promover en cada dimensión aspectos como:

**Personal:** implica el reconocimiento e impulso de las capacidades, los intereses y los ritmos individuales de cada NNA, y requiere de un acompañamiento cercano que promueva la toma de decisiones, el fortalecimiento de la autoestima y la construcción de un proyecto de vida significativo, respetando su historia personal y su contexto emocional.

**Red vincular-afectiva:** Contempla el conocimiento y la gestión de lazos afectivos significativos que brinden seguridad emocional, pertenencia y confianza, elementos esenciales para que los/as NNA puedan desarrollarse de manera saludable. Las referencias afectivas adultas y los vínculos entre pares constituyen un sostén frente a los desafíos propios del crecimiento, facilitando aprendizajes, contención y acompañamiento en la toma de decisiones cotidianas. Fortalecer estas redes es clave para transitar con mayor solidez hacia una vida autónoma.



**Educación:** Implica la garantía de las trayectorias educativas continuas, significativas y adaptadas a las necesidades individuales, permitiendo que los/as NNA desarrollen competencias para la vida independiente. La educación constituye una herramienta clave para la toma de decisiones, ya que promueve el pensamiento crítico en la construcción de sus proyectos de vida.

**Economía:** Comprende la gestión y el acceso a recursos materiales, así como la adquisición de habilidades para su administración, condiciones fundamentales para una vida autónoma. Por ello, es esencial promover aprendizajes vinculados al pensamiento lógico-matemático desde edades tempranas, teniendo en cuenta las posibilidades de cada etapa. Asimismo, es importante que los/as NNA conozcan el manejo de la economía personal, el uso responsable del dinero y puedan proyectarse hacia una inserción laboral progresiva, fortaleciendo así su capacidad de autogestión.

**Hábitat y entorno:** Implica el reconocimiento, la comprensión y la garantía de condiciones dignas que contemplen la seguridad, el cuidado y la protección, adaptadas a las necesidades de los/as NNA. También fomenta la apropiación de un espacio físico —propio o compartido— promoviendo responsabilidades cotidianas, sentido de pertenencia, construcción de hábitos y fortalecimiento de la autoestima. Además, contempla las interacciones con pares y personas adultas, la integración social y el conocimiento del territorio como factores que fortalecen las capacidades para desenvolverse de manera autónoma.

**Salud y nutrición:** Busca el bienestar físico y emocional de los/as NNA, promoviendo hábitos de autocuidado, el acceso a controles médicos, el cuidado de la salud mental y una alimentación equilibrada. Esta dimensión contempla el desarrollo integral, entendido como un proceso que abarca factores biológicos, psicológicos y sociales.

**Recreación:** Cumple un rol esencial en el desarrollo integral de los/as NNA, ya que favorece la expresión personal, el fortalecimiento de vínculos y la construcción de identidad. La participación activa en actividades recreativas permite explorar intereses, desarrollar habilidades sociales y generar un sentido de pertenencia. Por ello, garantizar espacios de ocio saludables y accesibles contribuye al bienestar emocional y al ejercicio del derecho al disfrute del tiempo libre como parte de una vida plena y equilibrada.

**Ciudadanía y participación:** Implica el reconocimiento de los/as NNA como sujetos de derecho, capaces de opinar, decidir e incidir en su entorno. Favorecer espacios donde puedan expresar sus ideas, participar en decisiones que los/as involucran y ejercer su voz fortalece su sentido de pertenencia social y su responsabilidad. Para garantizar el desarrollo o fortalecimiento de cada una de las dimensiones, se proponen logros que permitan identificar avances cualitativos. Esto, a su vez, facilita el registro, seguimiento y monitoreo dentro del PAI.



Dimensión	Logros
<p style="text-align: center;"><b>Personal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer su historia de vida (motivos de institucionalización y permanencia).</li> <li>▪ Planificar la proyección de vida a corto, mediano y largo plazo.</li> <li>▪ Reconocer y regular las emociones, haciendo hincapié en la importancia de la tolerancia a la frustración.</li> <li>▪ Generar habilidades sociales (comunicación e intercambio, empatía, participación, reconocimiento de las demás personas y de sí mismo/a, asertividad, resolución de conflictos, etc.).</li> <li>▪ Desarrollar y fortalecer vínculos interpersonales en los diferentes espacios de circulación.</li> <li>▪ Construir una mirada más reflexiva y consciente de la identidad (autoimagen, autoconcepto, autopercepción), con nociones de género y sexualidad.</li> <li>▪ Promover habilidades de autocuidado y prevención, enseñando estrategias para protegerse, evitar riesgos innecesarios y actuar con responsabilidad.</li> <li>▪ Diferenciar entre juegos, bromas y situaciones de abuso o violencia, aprendiendo a distinguir lo lúdico de lo dañino, incluso si proviene de alguien cercano.</li> <li>▪ Fomentar la toma de decisiones, asumiendo responsabilidades e identificando las consecuencias positivas o a mejorar.</li> <li>▪ Brindar herramientas para la resolución de conflictos en función de sus capacidades y desarrollo madurativo, identificando los distintos motivos por los que se genera la situación, las personas implicadas, las acciones de cada una (positivas, negativas y a mejorar) y las posibles alternativas de solución para resolver de manera asertiva.</li> <li>▪ Deconstruir nociones de cuidado y protección, permitiéndoles reconocer las situaciones de peligro y riesgo.</li> </ul>



Dimensión	Logros
<p><b>Red vincular-afectiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identificar referentes familiares por consanguinidad.</li> <li>■ Reconocer referentes afectivos/as significativos/as, adultos/as que no son familia, pero son cercanos/as y manifiestan la intención de vincularse.</li> <li>■ Promover la comunicación asertiva (aprender a expresar necesidades, deseos y poner límites de forma clara y respetuosa).</li> <li>■ Fortalecer la autoestima y el autoconocimiento (ayudar a identificar emociones, valores y necesidades propias para establecer vínculos desde la autenticidad).</li> <li>■ Establecer y respetar límites personales (reconocer cuándo un vínculo es respetuoso y aprender a decir no sin culpa).</li> <li>■ Favorecer relaciones basadas en el respeto mutuo y la equidad (trabajar la importancia del trato igualitario, sin jerarquías de poder o manipulación).</li> <li>■ Identificar vínculos saludables (reconocer conductas de cuidado y apoyo mutuo, actitudes positivas como la solidaridad, la contención emocional y la cooperación).</li> <li>■ Identificar vínculos no saludables (analizar las consecuencias de los vínculos no saludables, reflexionando sobre el impacto psicológico, físico y emocional de mantener relaciones nocivas).</li> <li>■ Identificar espacios físicos y sociales en los que se sientan protegidos/as, respetados/as y cuidados/as.</li> <li>■ Favorecer el desarrollo de la confianza en adultos/as significativos/as, promoviendo relaciones con figuras que brinden contención, coherencia y previsibilidad.</li> <li>■ Fomentar la capacidad de pedir ayuda ante situaciones incómodas o de peligro, fortaleciendo la confianza en su red de apoyo y buscando su seguridad.</li> </ul>



Dimensión	Logros
<p><b>Red vincular-afectiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Diferenciar entre cercanía emocional y exposición al riesgo, reflexionando sobre qué conductas pueden implicar una amenaza o un riesgo, aunque parezcan afectuosas.</li> <li>■ Identificar señales de alerta en vínculos o entornos, reconociendo conductas o contextos que generen incomodidad, miedo o inseguridad.</li> <li>■ Favorecer la comprensión del apego seguro y su impacto en el desarrollo emocional, reconociendo cómo los vínculos estables y afectivos ayudan a construir confianza y autoestima.</li> <li>■ Estimular interacciones afectivas, coherentes y empáticas en el entorno familiar o con referencias significativas.</li> <li>■ Favorecer el autoconocimiento sobre cómo nos vinculamos y por qué elegimos ciertos entornos o personas</li> </ul>
<p><b>Educación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Promover la igualdad de oportunidades para todos/as los/as NNA, lo que implica fortalecer el vínculo y la sostenibilidad de su participación en los diferentes programas educativos, tanto formales como no formales.</li> <li>■ Acompañar los procesos de aprendizaje y fomentar el reconocimiento de las propias necesidades, para que puedan pedir apoyo y orientación específica en los centros educativos.</li> <li>■ Dar importancia a los aprendizajes y su impacto en la vida.</li> <li>■ Reconocer los espacios educativos como escenarios de intercambio en donde se potencian y se ponen en práctica las habilidades sociales.</li> <li>■ Valorar la diversidad como fuente de aprendizaje y enriquecimiento colectivo.</li> <li>■ Comprender el rol de la educación en el desarrollo de oportunidades y en la equidad social.</li> </ul>



Dimensión	Logros
Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Favorecer la construcción de vínculos respetuosos y cooperativos en el ámbito escolar.</li> <li>■ Estimular el trabajo en equipo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.</li> <li>■ Valorar el aprendizaje como un proceso continuo que se da en interacción con otros/as.</li> <li>■ Reconocer las distintas formas de aprender, atendiendo a los ritmos y estilos individuales con empatía.</li> <li>■ Reflexionar sobre cómo la formación educativa influye en la proyección de futuro y el desarrollo de proyectos de vida.</li> </ul>
Economía	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reconocer las nociones de cantidad, concepto numérico, recta numérica.</li> <li>■ Reconocer el dinero como un medio de intercambio.</li> <li>■ Identificar situaciones cotidianas en las que se utiliza dinero.</li> <li>■ Comenzar a diferenciar entre necesidades, deseos y prioridades.</li> <li>■ Introducir nociones básicas sobre el origen, el uso y la administración del dinero en función de la edad.</li> <li>■ Introducir el concepto de ahorro y su utilidad.</li> <li>■ Valorar el esfuerzo que implica obtener dinero (trabajo, intercambio, tiempo).</li> <li>■ Fomentar el cuidado de los objetos materiales y el uso responsable del dinero.</li> <li>■ Aprender a planificar gastos personales a corto y mediano plazo.</li> <li>■ Comprender conceptos básicos de economía personal (presupuesto, ingreso, gasto, ahorro, deuda).</li> </ul>



Dimensión	Logros
Economía	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aprender a organizar un presupuesto simple teniendo en cuenta las necesidades.</li> <li>■ Analizar críticamente los mensajes del consumo y la publicidad, buscando el beneficio personal según la oferta (es importante en este ítem hacer comparaciones de precios e identificar lugares o zonas económicas, etc.).</li> <li>■ Reflexionar sobre la relación entre autonomía financiera y proyecto de vida.</li> <li>■ Reconocer y dominar el dinero.</li> <li>■ Desarrollar o fortalecer operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).</li> <li>■ Fomentar valores en la adquisición de recursos.</li> </ul>
Hábitat y entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mantener el cuidado del espacio físico en el que habitan (habitación, living, cocina, baño, pasillos, patio).</li> <li>■ Fomentar su desplazamiento autónomo de acuerdo a su edad, teniendo en cuenta las habilidades de autocuidado e identificando los riesgos.</li> <li>■ Fomentar habilidades para la convivencia, entendiendo las singularidades de cada NNA.</li> <li>■ Construir un sentido de pertenencia en el lugar donde se reside, comprendiendo lo que ello implica. Pensar la casa como un hogar, apropiarse del espacio y asumir sus cuidados (ej.: casas de Aldeas Infantiles en comunidad, Familia Amiga, referentes afectivos/as, entre otros).</li> <li>■ Fomentar valores de sostenibilidad, respeto y corresponsabilidad.</li> <li>■ Reconocer el valor del entorno social y cultural como parte de su desarrollo integral.</li> </ul>



Dimensión	Logros
<b>Hábitat y entorno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impulsar acciones participativas que potencien su voz y su capacidad de incidencia (ejemplo: asambleas, acuerdos, otros).</li> <li>▪ Reconocer las características del entorno físico donde viven (barrio, ciudad, naturaleza, espacios públicos).</li> <li>▪ Participar en actividades que promuevan los vínculos entre pares.</li> <li>▪ Identificar redes, instituciones y personas significativas en su entorno (escuela, centros de salud, organizaciones barriales).</li> <li>▪ Desarrollar actitudes solidarias y cooperativas en la convivencia cotidiana.</li> <li>▪ Reflexionar sobre el impacto de sus acciones en los diferentes espacios por los que transitan.</li> </ul>
<b>Salud y nutrición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar prácticas cotidianas que favorezcan su bienestar integral según la etapa de desarrollo en la que se encuentren.</li> <li>▪ Fortalecer la autonomía progresiva en el cuidado del propio cuerpo y la toma de decisiones relacionadas con la salud, brindando herramientas para que se conviertan en protagonistas de su autocuidado.</li> <li>▪ Desarrollar, fortalecer e incorporar su cuidado personal (lavado de cuerpo, cepillado de cabello y dientes, lavado de cara, entre otros) manteniéndolo de forma autónoma.</li> <li>▪ Desarrollar el conocimiento y la responsabilidad en la periodicidad de los controles pediátricos, identificación de enfermedades y sus cuidados, toma de medicación.</li> <li>▪ Abordar la salud desde una mirada de derechos, equidad y acceso.</li> <li>▪ Identificar la importancia de la adherencia a espacios de salud y abordajes interdisciplinarios (psiquiatría, pediatría, psicología, psicopedagogía, psicomotricidad, fonoaudiología, terapeuta ocupacional, etc.).</li> </ul>



Dimensión	Logros
<p><b>Salud y nutrición</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar la preparación de alimentos de forma autónoma y el reconocimiento de hábitos saludables.</li> <li>▪ Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y segura.</li> <li>▪ Identificar prácticas de consumo de alimentos saludables según sus características.</li> <li>▪ Comprender la importancia de la alimentación en los diferentes momentos del día (desayuno, almuerzo, merienda, cena) y de la hidratación diaria.</li> <li>▪ Identificar la relación entre actividad física, descanso adecuado y salud emocional.</li> <li>▪ Estimular la participación en actividades recreativas, deportivas y al aire libre.</li> <li>▪ Reconocer emociones y su influencia en la salud general.</li> <li>▪ Fomentar prácticas de autocuidado emocional (expresión, relajación, contención).</li> <li>▪ Promover la autoestima, el respeto por el cuerpo propio y ajeno y la construcción de una imagen corporal positiva.</li> <li>▪ Enseñar la importancia de lo privado y lo público.</li> </ul>
<p><b>Recreación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover el interés por actividades de entretenimiento y diversión que permitan fomentar la circulación social y la apropiación de dichos espacios de participación (Club de Niños, Centro Juvenil, talleres, escuelas de arte, academias de fútbol, skate, karate, etc.).</li> <li>▪ Estimular la curiosidad y la disposición a explorar distintas formas de recreación (deporte, expresión corporal, teatro, tecnología, etc.).</li> <li>▪ Estimular el interés por el juego, el arte, el deporte y otras formas de expresión y encuentro.</li> </ul>



Dimensión	Logros
Recreación	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reconocer el valor educativo y emocional de las actividades recreativas.</li> <li>■ Utilizar la recreación como medio para fortalecer habilidades personales y sociales.</li> <li>■ Promover la cooperación, el respeto por las reglas y la resolución de conflictos en espacios lúdicos como medio para generar vínculos por fuera de la organización.</li> </ul>
Ciudadanía y participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Promover la conciencia de formar parte de una comunidad en la que se ejercen derechos y se asumen responsabilidades.</li> <li>■ Reconocerse como seres en sociedad, lo cual implica conocer las normas, derechos y obligaciones, y así fomentar una adecuada convivencia.</li> <li>■ Reconocer el documento personal que los/as identifica como ciudadanos/as, y enseñar cómo gestionarlo y tramitarlo adecuadamente.</li> <li>■ Promover una participación activa en los diferentes espacios cotidianos y no cotidianos, garantizando que sus voces sean tenidas en cuenta para estimular la seguridad, el pensamiento crítico, la reflexión, etc.</li> <li>■ Valorar la diversidad, la igualdad y la justicia social como principios fundamentales de convivencia.</li> <li>■ Impulsar el protagonismo y la toma de decisiones en asuntos que los/as involucren.</li> <li>■ Promover espacios de intercambio y participación que estimulen el diálogo, la escucha activa y el consenso como herramientas de convivencia democrática y para colectivizar ideas (GPIA, #SOMOSAUTOIN, asambleas, entre otros).</li> <li>■ Estimular la autoorganización, el trabajo colaborativo y la planificación de acciones con sentido colectivo.</li> </ul>



Dimensión	Logros
<b>Ciudadanía y participación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer los derechos de los/as NNA como parte de los derechos humanos.</li> <li>▪ Promover el respeto y la empatía hacia las distintas formas de pensar, sentir y vivir.</li> </ul>

## 5.2 Cumplimiento de objetivos según cada logro multidimensional

Como se mencionaba en el apartado anterior, cada una de las dimensiones sugiere el desarrollo o fortalecimiento de ciertos logros que permitan alcanzar la autonomía progresiva en los/as NNA. De esta forma se daría cumplimiento a los objetivos propuestos en el AUTO-IN.

A continuación, se presenta una tabla en la que se puede identificar cómo las dimensiones se asocian o se equiparan entre sí.

Objetivos específicos	Dimensiones
1. Desarrollar habilidades para la autorregulación y la resolución asertiva de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal</li> <li>• Educación</li> <li>• Hábitat y entorno</li> <li>• Salud y nutrición (abordajes interdisciplinarios)</li> <li>• Recreación</li> <li>• Ciudadanía y participación</li> </ul>
2. Generar vínculos saludables, identificando referentes afectivos/as (familiares o cuidadores/as).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Red vincular-afectiva</li> <li>• Personal</li> <li>• Ciudadanía y participación</li> </ul>
3. Incorporar ABVC, promoviendo la salud biopsicosocial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal</li> <li>• Hábitat y entorno</li> <li>• Salud y nutrición</li> <li>• Educación</li> <li>• Economía</li> </ul>
4. Promover el protagonismo de los/as NNA y la participación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal</li> <li>• Ciudadanía y participación</li> <li>• Hábitat y entorno</li> <li>• Educación</li> <li>• Recreación</li> </ul>





# 6.

**Fortalecimiento al equipo de  
cuidado directo**

---

## 6. Fortalecimiento al equipo de cuidado directo

El rol del/de la educador/a o referente de cuidado es vital, debido a que oficia de mediador/a en los procesos de aprendizaje. Es una referencia directa para los/as NNA, dado a que enseña, explica, modela, sugiere, acompaña y supervisa las prácticas cotidianas que fomentan el desarrollo y el fortalecimiento de los procesos durante el crecimiento.

Es por esto que la intervención cotidiana debe garantizar el desarrollo integral de los/as NNA. De allí la importancia de fortalecer a las referentes de cuidado mediante enfoques que promuevan la afectividad consciente, la disciplina positiva y la crianza respetuosa, constituyéndose en una pieza fundamental para la promoción de entornos seguros y protectores.

En este sentido, la afectividad consciente comprende un conjunto de habilidades que deben promoverse en todos los niveles de la organización, especialmente en el cuidado directo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Incluye la afectividad expresada, la capacidad de generar y sostener vínculos afectivos positivos y el cuidado consciente en cada fase de la intervención. Desde este enfoque, el conflicto se entiende como parte natural de las relaciones y se aborda mediante la disciplina positiva, estableciendo límites firmes pero afectuosos, cuidando las necesidades emocionales de todos y favoreciendo vínculos respetuosos. Este modelo mira el error como oportunidad de aprendizaje, orienta las acciones hacia la reparación del daño y busca generar ambientes seguros y de confianza donde adultos, niños, niñas y adolescentes puedan convivir y crecer juntos (Aldeas Infantiles SOS LAAM, 2018a, pp. 11 y 38).

Considerando lo anterior, «el desarrollo pleno de una persona en todas sus niveles- facetas: cognitivo, social, afectivo y físico, solo es posible si se desarrolla y convive en entornos seguros y protectores. Estos entornos son los que le brindan la seguridad afectiva», siendo la base para el desarrollo pleno en clave de derecho. (Aldeas Infantiles SOS LAAM, 2018b, p. 6).

En efecto, un entorno verdaderamente seguro para un niño, niña o adolescente es aquel en el que un grupo de adultos atentos y comprometidos acompaña de manera consciente su vida cotidiana. Cuando los adultos ofrecen presencia, cuidado y previsibilidad, los niños pueden bajar la guardia, sentirse tranquilos y dedicarse a actividades propias de su crecimiento: descansar, jugar, aprender y desarrollarse en bienestar. (Aldeas Infantiles SOS LAAM, 2018b, p. 8)

De esta manera, el quehacer de los/as adultos/as se orienta a sentar las bases necesarias para acompañar los procesos, con el fin de fortalecer las capacidades de los/as NNA desde una perspectiva de derechos.

Esto reafirma la importancia de brindarles voz, voto y participación en sus procesos de aprendizaje, fomentando su circulación por espacios de crecimiento personal y social y proporcionándoles las herramientas necesarias para que, de forma progresiva, logren alcanzar lo que se proponen.

En esta línea, «el protagonismo sobre su propia vida permite a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el aprendizaje de herramientas de autoprotección, de autonomía y de resiliencia necesarias para la reparación del daño en su historia de vida y el ejercicio de una ciudadanía activa». (Aldeas Infantiles SOS América Latina y el Caribe, 2018b, p. 20)



## 6.1 Perspectivas y prácticas de cuidado

**Primera línea de intervención.** El equipo de gestión y el equipo técnico orientan al equipo de cuidado directo y se complementan mutuamente: todas/os están en el mismo punto de partida.

Como primera medida, es importante conocer las perspectivas que tiene cada una de las referentes de cuidado, educadores/as y personal de atención directa en general, ya que serán cruciales en las prácticas de cuidado que se presentan en el día a día, en las intervenciones, en la forma de orientar los procesos, en la puesta de límites y en la forma de comunicar e interactuar con los/as NNA. Son y serán la base para identificar qué matices se pueden dar en el trabajo de los/as adultos/as que acompañan, orientan, supervisan y sostienen los procesos de los/as NNA cotidianamente.

En este sentido, lo que se busca es que todo el equipo mantenga la misma perspectiva y línea de trabajo, para garantizar que todos los objetivos que propone el AUTO-IN y que transversaliza el PAI se cumplan.

Aquí es importante definir qué hacer y qué no hacer desde la comunicación, el tipo de acompañamiento y las líneas de acción. Uno de los recursos que permiten reflejar todas estas perspectivas y prácticas es el modelo FODA, que muestra cómo una acción interfiere o se articula con otra y ayuda a plasmar metas concisas en el tiempo.

Esto permite reflexionar sobre qué aspectos mantener y qué modificar con el tiempo, en pos del desarrollo o fortalecimiento de la autonomía progresiva de los/as NNA.

## 6.2 Acompañamiento o supervisión

**Segunda línea de intervención.** Una vez unificadas la perspectiva y las prácticas de cuidado, el equipo se mueve en la misma dirección, sincronizando la comunicación, el tipo de acompañamiento o supervisión y las acciones correspondientes a cada rol. Lo denominamos equipo con pensamiento grupal y acciones corresponsables.

Una vez clara la perspectiva sobre el cuidado, la intervención y los objetivos a trabajar en conjunto con los/as NNA, es vital que ese intercambio cotidiano sea claro y sistemático tanto en la comunicación como en las acciones, de forma tal que permita cumplir con los logros que se vayan trazando. de violencia y un componente central de la educación orientada al ejercicio de la ciudadanía y al fortalecimiento de la democracia. (Molina, 2015)

En el proceso de acompañamiento o supervisión es importante que los/as adultos/as referentes de cuidado fomenten habilidades de autocuidado, autorregulación y contención emocional. Estos procesos deben estar guiados por la comprensión de que el buen trato y la comunicación empática son claves en el ejercicio corresponsable de la crianza, ya que permiten estimular el desarrollo integral de los/as NNA a través del afecto, el respeto y la disciplina no violenta.



Este enfoque reafirma las bases de la crianza positiva, desde «la afectividad consciente como una competencia organizacional, logrará dos objetivos. Por un lado, promover el desarrollo pleno de sus colaboradores/as, que incluye el autocuidado y la consciencia en los colaboradores. A su vez estos procesos de autocuidado y consciencia posibilitarán el segundo objetivo: generar las condiciones organizacionales imprescindibles para garantizar el derecho de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes» en el desarrollo e integridad física y psicológica. (Aldeas Infantiles SOS LAAM, 2018a, p.7)

Esto permite a los/as NNA visualizar las responsabilidades que van adquiriendo y, al mismo tiempo, comenzar a incorporarlas. Para ello, es indispensable orientar y delegar esas responsabilidades en función de la etapa de desarrollo en la que se encuentre cada NNA. (Ver: *Guía de orientación para el fortalecimiento y desarrollo en el proceso de incorporación de rutinas y habilidades con miras hacia la autonomía progresiva de NNA.*)

Como se mencionó al inicio del apartado, el proceso de acompañamiento desde la mediación o el modelado por parte del/de la adulto/a es indispensable en las primeras etapas de desarrollo, debido a que puede orientar la acción a partir de un trabajo colaborativo (ej.: si el niño o la niña está aprendiendo hacer la cama, el rol del/de la adulto/a es el de modelar la acción con orientaciones desde la palabra de la siguiente manera: «Tomá la sabana del lado de arriba y yo la tomaré desde abajo, así verás cómo lo vamos haciendo en conjunto. Estirá la sábana de esta manera, ahora pasala por debajo de este borde...», y así sucesivamente hasta completar la tarea).

De esta manera se estará garantizando la comprensión de la tarea y su ejecución. Si el/la NNA presenta alguna discapacidad o tiene dificultades específicas en el desarrollo o aprendizaje, es necesario tener en cuenta los tipos de apoyo (descritos en la *Guía de orientación para el fortalecimiento y desarrollo en el proceso de incorporación de rutinas y habilidades con miras hacia la autonomía progresiva de NNA*), ya que varían de acuerdo a las necesidades de cada uno/a.

El enfoque de apoyos está orientado no solo a compensar limitaciones, sino a potenciar la calidad de vida y la autonomía personal de las personas con discapacidad. En su modelo, los apoyos deben ser individualizados, funcionales y sensibles al contexto, permitiendo a cada persona desarrollarse en los distintos ámbitos de su vida (personal, social, educativo, laboral). Este enfoque reconoce que la autonomía no es un estado estático, sino un proceso que se construye progresivamente a través de experiencias significativas, apoyos adecuados y oportunidades reales de participación. (Verdugo, Schalock y Gómez, 2008).

Este acompañamiento irá variando con el tiempo y se volverá más distante, ya que el/la adulto/a pasará a observar la acción que realiza el/la NNA y la orientará desde la palabra.

Por otra parte, el proceso de supervisión en el desarrollo de las tareas realizadas por los/as NNA sugiere que ya han alcanzado un mayor nivel de autonomía y, con ello, nuevas responsabilidades. En esta etapa, el rol del/la adulto/a se centra en supervisar la tarea una vez finalizada, brindando una devolución sobre cómo fue realizada, destacando en primer lugar los aspectos positivos y, cuando corresponda, sugiriendo oportunidades de mejora.



## 6.3 Motivación

En las interacciones cotidianas, el refuerzo mediante la palabra y el gesto cumple un rol fundamental. Es lo que denominamos motivación. Estar motivado facilita la visualización clara de objetivos compartidos y permite avanzar hacia una meta común. Esto implica contemplar tanto el *qué* como el *cómo* desde una doble perspectiva: la del/la adulto/a que cuida y guía y la del/de la NNA que, a lo largo del proceso, aprende, participa y se apropia de su camino hacia la autonomía progresiva.

«Una crianza motivada contempla compromiso emocional, la constancia en los límites, y el deseo genuino de acompañar el desarrollo.» (Nelsen, 2019)

«La motivación positiva en el adulto fomenta entornos seguros, estables y empáticos, esenciales para el bienestar infantil.» (Berk, 2021).

La motivación es el motor esencial para sostener prácticas de cuidado respetuosas, estables y coherentes a lo largo del tiempo. El/la adulto/a cuidador/a debe guiarse por un deseo genuino de conexión y comprensión, porque al estar motivado/a y emocionalmente disponible facilita los aprendizajes en los/as NNA, más allá de que durante el proceso se vayan implementando mejoras para la adquisición de hábitos.

La unión entre el afecto y el cuidado en la figura vincular permite al niño, niña o adolescente aprender la autorregulación emocional, definida como la capacidad de la persona de equilibrar la autonomía y la protección, el auto cuidado con el cuidado del otro. El cuidado de la otra persona es lo que convierte un vínculo en seguro (diferenciándolo de los vínculos inseguros) y posibilita el desarrollo pleno de la persona desde la seguridad afectiva que le brinda ese cuidado y esa presencia. (Aldeas Infantiles SOS LAAM, 2018a, p.22).

Esto tiene un impacto directo en los/as NNA, reflejado en el compromiso de sus acciones y responsabilidades, porque pueden desarrollar con mayor seguridad y confianza habilidades de autorregulación, autoestima y resiliencia.

Así, la motivación adulta no solo facilita una crianza más amorosa y eficaz, sino que modela formas saludables de relación, enseñando con el ejemplo cómo enfrentar la vida desde la calma, el respeto y la confianza. (Horno Goicoechea y Romeo Biedma, s.f.)

Por ello, es fundamental ofrecer estímulos que motiven y favorezcan el desarrollo a través de vínculos saludables basados en el respeto y la confianza. Esto implica brindar herramientas que permitan aprender y crecer, fortalecer los lazos afectivos, validar las emociones y reparar el daño. De este modo, se acompaña a los niños, las niñas y los/as adolescentes para que asuman un rol protagónico en sus vidas, avanzando hacia una autonomía cuidada y segura.



## 6.4 Fortalecimiento en las rutinas de los/as NNA

La comprensión de las dinámicas de la organización implica el reconocimiento y la familiarización con las formas de trabajo que se dan en los diferentes roles y aspectos metodológicos como el AUTO-IN, que se usa como herramienta guía para que los/as NNA desarrollen o fortalezcan su autonomía progresiva durante el pasaje por la institución, previo a las diferentes modalidades de desinstitucionalización.

Por eso, es fundamental la forma en que se transmite la información a los/as NNA sobre las dimensiones y los logros a fortalecer, considerando sus edades y características de desarrollo. Esto les permite comprender qué se busca alcanzar y cómo hacerlo, favoreciendo así su participación plena en el proceso.

La identificación de esta necesidad llevó al diseño de un material específico dirigido a los/as NNA, compuesto por una serie de diez tarjetas con contenido infográfico. La primera presenta el concepto de autonomía, la segunda el de independencia, y las ocho restantes abordan cada una de las dimensiones, con un enfoque creativo y accesible.

Una infografía accesible, está diseñada para que todas las personas. Comprende y utiliza la información que presenta. Se debe utilizar un lenguaje claro y sencillo, contrastes de color adecuados, tipografía legible y descripciones alternativas para imágenes o gráficos. Además, debe estar organizada de forma lógica, permitiendo una lectura fácil. Las infografías, promueven el derecho a la información, la participación y la inclusión de todas las personas. (W3C, 2018)

Este material, utilizado como herramienta, permite aplicar múltiples estrategias que impulsan a los/as NNA a alcanzar los logros que se proponen. A su vez, genera expectativas en torno a la forma en que se trabaja cada objetivo, promoviendo el empoderamiento de sus propios procesos, motivándolos/as y celebrando cada avance en su camino hacia la autonomía.





# 7.

**Fortalecimiento a referentes  
significativos/as**

---

## 7. Fortalecimiento a referentes significativos/as (familiares, referentes por afinidad, referentes institucionales, otros)

Paralelamente, el trabajo que se realiza con las familias para revertir los daños y brindar herramientas que fortalezcan las prácticas de cuidado resulta fundamental, considerando que el objetivo principal está orientado a la restitución del derecho a vivir en familia. En este sentido, se promueve que la permanencia en la institución sea lo más breve posible. Por ello, se buscan acciones orientadas a la desinstitucionalización, fortaleciendo los vínculos familiares o con referentes de cuidado, como se describe a continuación:

- Identificar a los/as referentes familiares por consanguinidad que manifiesten el interés y la disponibilidad de vincularse con los/as NNA y que, a su vez, presenten las condiciones para iniciar un proceso de trabajo, evaluando cada situación.
- Reconocer a los/as referentes afectivos/as que han sido partícipes a lo largo de la vida de los/as NNA, habilitando la construcción de un vínculo cercano.
- Realizar una trayectoria familiar para identificar las vivencias y prácticas de crianza naturalizadas y reproducidas por el/la adulto/a. Para ello se promueve la generación de espacios de encuentro con los/as referentes familiares que permitan afianzar el vínculo con el equipo de trabajo, así como profundizar en la historia familiar, habilitando la generación de intercambios en los que se trabaje en pautas de crianza positiva.
- A partir de una serie de entrevistas, se busca problematizar junto a las familias las condiciones que llevaron a la pérdida del cuidado parental de los/as NNA. Para ello, se orientan las prácticas y recomendaciones con base en la Convención sobre los Derechos del Niño, así como en el Código de la Niñez y la Adolescencia (Ley n.º 17.823), con el objetivo de que las familias puedan conocer y garantizar el cuidado y la protección.
- En aquellos casos en los que no se visualizan figuras de cuidado y protección con las que trabajar un reintegro, se prioriza el trabajo en el sostenimiento del vínculo mediante visitas supervisadas por un/a integrante del equipo.
- En aquellas situaciones en las que se identifican referentes con capacidad y disposición para asumir el cuidado permanente del/de la NNA, el equipo promueve visitas supervisadas que permitan valorar el vínculo y la capacidad de cuidado de la persona adulta. Paralelamente, se generan espacios de encuentro con el equipo, orientados a fortalecer y acompañar a la persona adulta durante el proceso. Si la valoración es positiva, se avanza hacia visitas sin supervisión, inicialmente en territorio y luego en el domicilio. En algunos casos, estas visitas pueden realizarse sin previo aviso. Antes de esto, el equipo debe conocer el domicilio y a todas las personas que allí residen.
- Dependiendo de cada caso, el equipo valorará la posibilidad de continuar avanzando hacia licencias extensas en domicilio hasta que se realice la solicitud de trabajo en Contexto. Una vez confirmada dicha solicitud, el equipo de residencia finalizará su abordaje, pasando a intervenir la dupla de Contexto.



- Se trabaja con las familias o cuidadores/as desde una perspectiva de género y generaciones, utilizando la interseccionalidad como herramienta de análisis. Esta permite abordar cómo se conceptualiza la violencia hacia las infancias y adolescencias, así como reflexionar sobre la distribución de roles, la masculinidad hegemónica y otros factores que influyen en las prácticas de cuidado.





# 8.

Guía de orientación

---

## 8. Guía de orientación para el fortalecimiento y desarrollo en el proceso de incorporación de rutinas y habilidades con miras hacia la autonomía progresiva de NNA

### 8.1 Contexto de la propuesta

El siguiente material fue construido en conjunto con las referentes de cuidado del servicio de Cuidado Residencial y el equipo técnico del Programa Canelones de Aldeas Infantiles SOS Uruguay. A su vez, se sumaron referentes del Programa Salto a la propuesta en las franjas etarias de 0 a 3 años.

Esta herramienta constituye un recurso para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de autogestión, con el objetivo de que los/as NNA avancen progresivamente hacia la autonomía. Incluye un punteo general de acciones orientadas a cada dimensión, teniendo en cuenta distintas franjas etarias y niveles de desarrollo. Este material puede ser enriquecido por cada equipo según las características y necesidades específicas de sus participantes.

### 8.2 Roles y apoyos

En este proceso, cada participante cumple un rol fundamental, y su compromiso, constancia y empatía resultan indispensables. Asimismo, es clave identificar y gestionar los distintos tipos de apoyo que se brindan a cada NNA, reconociendo que todas las personas, en distintas etapas de la vida, pueden necesitar acompañamientos diversos para desenvolverse adecuadamente en su entorno.

«Los apoyos son recursos y estrategias que mejoran el funcionamiento humano y promueven el desarrollo, la educación, los intereses personales y el bienestar de una persona.» (Schalock, Luckasson y Shogren, 2021).

Según Schalock, Luckasson y Shogren (2021), los apoyos pueden ser:

<b>Tipos de apoyo</b>	<b>Contempla</b>
<b>Intermitentes</b>	Cuando se brindan ocasionalmente para resolver situaciones específicas.  Se proporcionan cuando se necesitan, en momentos determinados.
<b>Limitados</b>	Cuando se ofrecen de manera regular, pero por un tiempo acotado, como en etapas de transición.  Se dan en un tiempo limitado, pero no de forma intermitente, sino continua.



Tipos de apoyo	Contempla
Extensos	<p>Cuando son necesarios de forma continua en varias áreas de la vida.</p> <p>Se ofrecen de forma continua y regular en relación con algunos entornos y sin límite de tiempo.</p>
Generalizados	<p>Cuando se requiere asistencia permanente y sistemática en casi todos los aspectos del desarrollo personal y social.</p> <p>Son constantes y de alta intensidad. Se proporcionan en distintos entornos y son para toda la vida.</p>

Este enfoque permite contemplar las necesidades particulares de cada NNA, considerando que el acceso a apoyos adecuados facilita la construcción progresiva de su autonomía y participación en la vida cotidiana. Desde esta perspectiva, es fundamental diseñar intervenciones flexibles y adaptadas que acompañen a cada persona en sus propios ritmos de aprendizaje, tomando en cuenta sus fortalezas, sus intereses y los desafíos que puedan enfrentar en diferentes contextos de su vida.

La asignación del nivel de apoyo que requiera cada NNA será evaluada por todo el equipo. Una vez definido este aspecto, se trazarán, en coconstrucción con los/as NNA, una serie de logros por cada dimensión que apunten a su autonomía progresiva. Estos logros, enmarcados en el enfoque AUTO-IN, se verán reflejados en cada uno de los PAI para su registro, evaluación y monitoreo semestral.

**Nota:** Para la incorporación de las actividades o rutinas, se recomienda utilizar como apoyo cualquier tipo de material que se considere pertinente. Los niños y las niñas más pequeños/as requieren de apoyos visuales, debido a que ayudan a facilitar los procesos cognitivos como la atención, memoria, percepción, entre otros. Para los/as adolescentes, se puede recurrir a las asambleas, los acuerdos personalizados estableciendo períodos concretos, la distribución de tareas, etc.

### 8.3 Rutinas o habilidades

En este apartado se contempla una segmentación por franjas etarias, en función del desarrollo evolutivo de los/as NNA.

En las edades más tempranas, de 0 meses a 1 año y medio (0 a 1 ½), los niños y las niñas aún dependen completamente de la persona adulta. Sin embargo, esta etapa representa el inicio de un proceso de exploración mediante los sentidos y el movimiento, de autoafirmación a través de la expresión de gustos y necesidades, y de la incorporación de habilidades esenciales para su desarrollo.



Entre 1 año y medio y 3 años y 11 meses (1 ½ a 3a-11m), comienzan a adquirir niveles iniciales de autonomía personal y autorregulación de conductas.

A partir de los 4 años y hasta los 16, el desarrollo de la autonomía progresiva se construye paso a paso, de acuerdo con la edad, las capacidades individuales y el tipo de apoyo que reciban. Esto implica que, a medida que crecen, los/as NNA van aprendiendo a tomar decisiones, resolver problemas, asumir la responsabilidad por sus acciones, cuidarse a sí mismos/as y participar activamente en su entorno social.

Para las dos primeras franjas etarias —0 a 1 ½ y 1 ½ a 3A-11m— se adaptaron o incorporaron nuevas dimensiones: personal-social, salud y nutrición, lenguaje y cognición, y motriz. En cada una de ellas se incluyen acciones y sugerencias dirigidas a la persona adulta que acompaña el proceso, destacando su rol mediador tanto en el fomento del desarrollo como en la consolidación de las habilidades adquiridas por el niño o la niña.

A partir de los 4 y hasta los 16 años, se trabaja sobre el fortalecimiento de las dimensiones previamente descritas: personal, red vincular-afectiva, educación, economía, hábitat y entorno, recreación, salud y nutrición, y ciudadanía y participación.



## 8.4 Desarrollo de 0 meses a 1 año y medio

Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Personal- social	0 a 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica a las personas con las que comparte cotidianamente.</li> <li>• Reacciona cuando desaparece la cara de la persona adulta.</li> <li>• Establece vínculos seguros con figuras de apego (padres, cuidadores/as).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercarse cara a cara al/a la bebé y establecer contacto visual para que conozca los rasgos de su cuidador/a.</li> <li>• Brindar contacto físico afectivo, responder a llantos con calma.</li> </ul>
	4 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonríe espontáneamente, intentando imitar los movimientos y expresiones faciales de la persona adulta.</li> <li>• Le gusta jugar con los/as demás y puede enojarse cuando se termina el tiempo de juego.</li> <li>• Empieza a reconocer a distancia objetos y personas que le son familiares.</li> <li>• Responde al cariño y al afecto.</li> <li>• Demuestra si está contento/a o triste.</li> <li>• Observa atentamente las caras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonreírle y hablarle con una voz dulce.</li> </ul>



Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Personal- social	6 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suele reaccionar a las emociones de los/as demás.</li> <li>• Empieza a diferenciar las caras conocidas de las desconocidas.</li> <li>• Disfruta jugando.</li> <li>• Se divierte mirándose al espejo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar un tono dulce para hablarle de lo que sucede a su alrededor.</li> <li>• Incluir entre sus juguetes un espejo de plástico o apto para bebés para que pueda observar sus movimientos.</li> <li>• Empezar a practicar más juegos corporales, como el juego del escondite.</li> </ul>
	9 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empieza a aferrarse a las personas adultas con las que está familiarizado/a.</li> <li>• Las personas extrañas pueden provocarle miedo, llora frente a ellas.</li> <li>• Tiene juguetes favoritos que agarra con frecuencia.</li> <li>• Estira los brazos cuando lo/a van a alzar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir las señales del/de la bebé y dejarle tomar la iniciativa durante los juegos.</li> </ul>
	12 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lloro cuando sus referentes se van.</li> <li>• Es tímido/a en presencia de personas desconocidas.</li> <li>• Levanta un brazo o una pierna para ayudar a vestirse.</li> <li>• Tiene juguetes favoritos.</li> <li>• Repite sonidos para llamar la atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en juegos sociales con él/ella, como esconder algo y animarlo/a a que lo encuentre.</li> <li>• Intentar que colabore para vestirse, pidiéndole que saque una pierna, que se ponga de pie, etc.</li> <li>• Establecer los horarios de siesta y de sueño nocturno.</li> </ul>



Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Personal- social	12 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende el <i>no</i>.</li> <li>• Usa el dedo índice para señalar.</li> <li>• Reconoce y responde a expresiones emocionales de otros/as.</li> </ul>	
	18 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es posible que tenga miedo de personas extrañas, pero mostrará afecto hacia las personas que conoce.</li> <li>• Señala con el dedo para mostrar su interés por algo.</li> <li>• Reconoce objetos cotidianos.</li> <li>• Le gusta jugar a dar cosas a la gente o a juegos sencillos de simulación.</li> <li>• Puede tener algunas rabietas.</li> <li>• Podría aferrarse a sus cuidadores/as en situaciones nuevas o explorar por su cuenta, pero con sus cuidadores/as cerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear oportunidades para jugar con él/ella.</li> <li>• Elogiarlo/a cuando dé muestras de empatía, comparta o cuide los juguetes, o si tiene gestos de atención hacia los/as demás. Todo ello contribuye a su desarrollo social y emocional.</li> <li>• Establecer rutinas simples.</li> <li>• Ofrecer opciones simples (elegir ropa o juguetes).</li> </ul>



Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Salud y nutrición	0 a 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la bebé succiona moviendo la lengua hacia adelante y hacia atrás, tragando con facilidad durante las tomas.</li> <li>• Se agarra al pezón de la madre o al biberón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las señales de hambre deben producirse entre 8 y 12 veces durante 24 horas. Los/as bebés recién nacidos/as necesitan comer mucho, dado que están creciendo rápidamente. En los primeros seis meses de vida, o incluso antes, duplican su peso al nacer.</li> </ul>
	4 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empezará a expresar que tiene hambre acercándose las manos a la boca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando indique que tiene hambre, responde dándole leche.</li> </ul>
	6 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por la comida y abre la boca cuando se le da de comer con una cuchara.</li> <li>• Mueve la comida de delante a atrás de la boca al masticar.</li> <li>• Empieza a comer cereales y purés de un solo ingrediente, como zanahoria, papa o pera.</li> <li>• Manipula los alimentos y se los lleva a la boca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 6 meses necesita otros alimentos además de la leche materna/fórmula.</li> <li>• Empezar a darle 2 o 3 cucharadas de alimentos blandos cuatro veces al día.</li> <li>• Las primeras comidas tendrán cierto grado de desorden y es necesario aprender a tolerarlo. Sabemos que el/la niño/a se ensuciará, pero lo disfrutará.</li> <li>• Hablarle durante la comida, contándole qué está comiendo, mirándolo/a y sonriéndole, sin apurar su ritmo.</li> <li>• Las necesidades de hierro del bebé son muy altas y no alcanza con el que aportan los alimentos que consume, por lo que es necesario el suplemento.</li> </ul>



Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Salud y nutrición	9 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfruta con cosas que puede morder.</li> <li>• Empieza a ingerir alimentos en purés más espesos y se queda saciado/a durante más tiempo después de comer.</li> <li>• Reacciona de forma visible a los olores y los sabores nuevos.</li> <li>• Intenta manipular la cuchara y el vaso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudarlo/a a comer con cuchara y taza.</li> <li>• Probar darle media taza de comida unas tres o cuatro veces al día junto con una merienda saludable.</li> <li>• Elegir las frutas que estén disponibles según la estación: manzana, pera, durazno, ciruela, melón, sandía, banana, naranja y mandarina sin semillas, frutillas, kiwi.</li> <li>• Entre los 6 y los 12 meses es la oportunidad para la introducción de alimentos nuevos, especialmente verduras.</li> </ul>
	12 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingiere una mayor variedad de alimentos, como verduras cocidas y fruta blanda.</li> <li>• Empieza a aprender a comer solo/a.</li> <li>• Sabe masticar bien los alimentos.</li> <li>• Empieza a ser capaz de utilizar un vaso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darle media taza de comida unas cuatro o cinco veces al día, junto con dos meriendas saludables.</li> <li>• No calmar berrinches con golosinas.</li> </ul>
	18 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba alimentos sólidos picados, como el pollo o el zapallo.</li> <li>• Puede sostener y beber de una taza.</li> <li>• Se alimenta con cuchara derramando parte del contenido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejarle tiempo suficiente para comer. Con el tiempo, será capaz de comer casi los mismos alimentos que los/as adultos/as y utilizará los cubiertos con más soltura.</li> </ul>



Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Lenguaje y cognición	0 a 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empieza a sonreír a los/as demás.</li> <li>• Identifica sonidos del ambiente y se gira hacia ellos.</li> <li>• Manifiesta deseos y necesidades a través del llanto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decirle en voz alta el nombre de los objetos o las personas por los/as que el/la bebé muestra interés.</li> <li>• Estimular el lenguaje a través de conversaciones que le ayuden a desarrollar las habilidades del lenguaje y la comunicación.</li> <li>• Hablarle con frases simples, cantar.</li> </ul>
	4 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emite sonidos guturales y balbucea (desde los primeros meses).</li> <li>• Empezará a llorar de forma diferente según tenga hambre, sienta dolor o esté cansado/a.</li> <li>• Balbuceará e imitará los sonidos que escuche.</li> <li>• Ríe a carcajadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir el interés del/de la bebé mirando y señalando lo que le llama la atención.</li> <li>• Hablarle durante las rutinas diarias y comentar lo que observan.</li> <li>• Cuando el/la bebé llore, responder lo antes posible prestando atención al significado de cada llanto.</li> <li>• Repetir los sonidos que hace el/la bebé.</li> </ul>
	6 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y responde cuando lo llaman por su nombre.</li> <li>• Emite sonidos vocálicos y consonánticos indiscriminadamente.</li> <li>• Emite sonidos en respuesta a los ruidos que oye.</li> <li>• Emite sonidos para mostrar emociones positivas y negativas.</li> <li>• Emite sonidos con una intención comunicativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener conversaciones divertidas con el/la bebé.</li> <li>• Jugar interactuando a «me toca a mí, te toca a ti» y repetir los sonidos que hace.</li> <li>• Familiarizarlo/a con su nombre, utilizándolo con frecuencia.</li> <li>• Jugar e imitar gestos.</li> </ul>



Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Lenguaje y cognición	9 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala cosas con el dedo, usando el gesto de mostrar.</li> <li>• Comprende el significado de la palabra <i>no</i> y emite muchos sonidos distintos.</li> <li>• Empieza a imitar los movimientos que ve y los sonidos que oye.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerle libros de cartón con dibujos para que pueda señalar lo que le interesa.</li> <li>• Recortar fotos de revistas e inventar historias sobre los objetos o las personas que aparecen en las imágenes.</li> <li>• Identificar los objetos que observa en su entorno cotidiano o en casa y nombrarlos. Esto le ayudará a desarrollar el lenguaje y la comunicación.</li> </ul>
	12 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza gestos básicos como saludar con la mano y dice palabras sencillas como <i>mamá, papá, agua, tía, no, mío</i>.</li> <li>• Sus balbuceos suenan más como el habla.</li> <li>• Responde a las peticiones sencillas que se le hacen.</li> <li>• Intenta repetir las palabras que se le dicen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animarlo/a a decir <i>hola</i> y <i>adiós</i>.</li> <li>• Elogiarlo/a cuando lo haga, pues esto puede contribuir a su desarrollo socioemocional.</li> <li>• Elogiarlo/a cuando repita palabras o trate de hablar con otras personas.</li> <li>• Pedirle que señale personajes y objetos al leerle.</li> </ul>
	18 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mueve la cabeza para decir <i>no</i> o <i>sí</i>.</li> <li>• Puede decir algunas palabras sueltas.</li> <li>• Señala con el dedo lo que quiere.</li> <li>• Comprende órdenes simples, como <i>vení, no</i> o <i>dame</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestar atención a lo que está señalando el/la niño/a y nombrar ese objeto para, de ese modo, convertir la situación en una oportunidad para el desarrollo del lenguaje.</li> </ul>



Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Motriz	0 a 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empieza a seguir con la mirada a personas y objetos.</li> <li>• Intenta controlar la cabeza al sentarlo/a.</li> <li>• Mientras está boca abajo, puede levantar la cabeza y mantenerla erguida.</li> <li>• Sus movimientos de brazos y piernas se vuelven más fluidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar lo/a boca abajo, ponerse frente a él/ella y hablarle mientras está en esa posición.</li> <li>• Animarlo/a a que mueva la cabeza, los brazos y las piernas, utilizando juguetes seguros y agitándolos a su alrededor.</li> </ul>
	4 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue con la vista aquellos objetos que se mueven de un lado a otro.</li> <li>• Coordina el movimiento de las manos y los ojos.</li> <li>• Alcanza los juguetes con la mano.</li> <li>• Pasa objetos de una mano a otra.</li> <li>• Se lleva las manos a la boca.</li> <li>• Eleva el tronco cuando está boca abajo, apoyándose en los codos.</li> <li>• Puede mantener la cabeza erguida sin apoyo.</li> <li>• Podría darse la vuelta y quedarse boca arriba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejarle juguetes cerca para ayudar a desarrollar la coordinación de ojos y manos.</li> <li>• Dejar sonajeros cerca de donde esté el/la bebé para que pueda alcanzarlos y agitarlos.</li> <li>• Colocar lo/a en una superficie dura y animarlo/a a darse la vuelta. Las superficies blandas le resultarán difíciles en esta etapa.</li> <li>• Darle juguetes para manipular (móviles, sonajeros).</li> </ul>



Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Motriz	4 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace fuerza hacia abajo con las piernas cuando tiene los pies en una superficie dura.</li> <li>• Puede agitar un juguete que esté sosteniendo con la mano.</li> <li>• Agarra objetos con la mano completa.</li> </ul>	
	6 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siente curiosidad: mira los objetos que tiene cerca e intenta agarrar los que están fuera de su alcance.</li> <li>• Usa el dedo índice para señalar o explorar.</li> <li>• Se pasa las cosas de una mano a la otra y se lleva las manos a la boca.</li> <li>• Empieza a ser capaz de sentarse sin apoyo.</li> <li>• Se da la vuelta hacia la derecha y hacia la izquierda.</li> <li>• Hace fuerza hacia abajo con las piernas cuando tiene los pies en una superficie dura.</li> <li>• Se balancea hacia adelante y hacia atrás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejar cerca sus juguetes favoritos para que pueda alcanzarlos dándose la vuelta.</li> <li>• Jugar en el piso, permitir movimientos libres.</li> </ul>



Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Motriz	9 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le gusta jugar al escondite y buscar cosas que los/as adultos/as escondan.</li> <li>• Sigue con la mirada un objeto cuando cae.</li> <li>• Se pasa cosas de una mano a la otra y le gusta llevarse objetos a la boca.</li> <li>• Agarra pequeños objetos con el pulgar y el índice.</li> <li>• Puede sentarse sin apoyo.</li> <li>• Se impulsa y se ayuda de los muebles para ponerse de pie.</li> <li>• Empieza a gatear.</li> <li>• Explora objetos a través de los sentidos (mirar, morder, golpear).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyarlo/a y animarlo/a durante los juegos.</li> <li>• Ayudarlo/a a desarrollar sus habilidades motrices finas, dándole pequeños objetos para que los agarre, bajo la supervisión adulta.</li> <li>• Colocarlos/a cerca de los muebles para que intente ponerse de pie.</li> <li>• Cubrir los enchufes y las puntas de los muebles y cajones, y guardar elementos peligrosos en un lugar seguro para evitar accidentes.</li> <li>• Usar el corral con moderación.</li> <li>• No es conveniente el uso del andador.</li> </ul>
	12 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostiene crayones, para hacer garabatos.</li> <li>• Imita movimientos y gestos.</li> <li>• Golpea objetos entre sí.</li> <li>• Intenta beber de un vaso y utiliza otros objetos correctamente.</li> <li>• Encuentra cosas escondidas.</li> <li>• Mira el objeto correcto cuando se lo nombra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyarlo/a y guiarlo/a cuando esté jugando.</li> <li>• Ponerlo/a en superficies planas para ayudarlo/a a desarrollar sus habilidades motoras gruesas, como gatear y mover los brazos y las piernas.</li> <li>• A medida que va adquiriendo habilidades y es capaz de hacer determinadas cosas por sí solo/a, ir reduciendo el apoyo gradualmente, pero sin dejar de observarlo/a y guiarlo/a.</li> </ul>



Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Motriz	12 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede seguir instrucciones sencillas y suelta objetos sin ayuda.</li> <li>• Mete objetos dentro de un recipiente y sabe sacarlos.</li> <li>• Encaja piezas grandes o apila cubos.</li> <li>• Puede dar algunos pasos sin ayuda.</li> <li>• Consigue quedarse sentado/a sin apoyo.</li> <li>• Se impulsa para ponerse de pie y camina agarrado/a de los muebles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar con el niño/a con música y hacerle gestos.</li> <li>• Darle cubos y recipientes para jugar.</li> </ul>
	18 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones causa-efecto simples (si golpea un tambor, suena).</li> <li>• Simula dar de comer a sus peluches favoritos.</li> <li>• Puede seguir instrucciones concretas sin ayuda de gestos.</li> <li>• Sabe andar solo/a.</li> <li>• Colabora a la hora de desvestirse.</li> <li>• Utiliza cubiertos para comer.</li> <li>• Puede empezar a subir escaleras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darle juguetes para que juegue a simular.</li> <li>• Animarlo/a a participar en las rutinas diarias, como vestirse.</li> <li>• Nombrar partes del cuerpo.</li> </ul>



Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Motriz	18 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede agarrar sus juguetes mientras camina.</li> <li>• Salta en el lugar.</li> <li>• Lanza y pateo la pelota.</li> <li>• Corre (varía de acuerdo con el desarrollo-estimulación).</li> <li>• Construye torre de dos o más cubos.</li> <li>• Manipula más objetos con habilidad.</li> <li>• Inicia juegos sociales simples (esconderse, imitar gestos, sonreír).</li> </ul>	





## Señales de alerta según la etapa de desarrollo

Edad: 0 a 1 ½

Edad	Presenta dificultades o aún está en proceso de adquirir los siguientes aspectos:
0 a 3 meses	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultad al succionar la teta o el biberón (frenillo, pezones invertidos, reflejo de succión)</li><li>• Ausencia de sonrisa.</li><li>• No se lleva las manos a la boca.</li><li>• No reacciona a ruidos fuertes.</li><li>• Ausencia en el seguimiento de la mirada.</li><li>• Dificultad para mantener la cabeza erguida cuando está boca abajo.</li></ul>
4 meses	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hipotonía axial (músculos excesivamente relajados, debilidad muscular).</li><li>• Irritable (actividad excesiva y llanto excesivo que no se puede calmar).</li><li>• Pasividad excesiva (poco demandante, quieto/a).</li><li>• Dificultad en la alimentación: indiferencia en el curso del amamantamiento.</li><li>• Trastorno del sueño: insomnio tranquilo, hipersomnía.</li><li>• Manos siempre cerradas, pulgar incluido (atrapado entre la palma y los últimos cuatro dedos).</li><li>• Tiene dificultad para mover uno o ambos ojos en cualquier dirección.</li></ul>
6 meses	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se le dificulta mostrar afecto hacia sus progenitores o cuidadores/as.</li><li>• Poca capacidad de reacción a los sonidos cercanos.</li><li>• Dificultad para reírse.</li><li>• Le cuesta llevarse cosas a la boca.</li><li>• Dificultad para emitir sonidos de vocales.</li><li>• Parece demasiado flexible o demasiado rígido/a.</li><li>• Dificultad para darse la vuelta tanto hacia la izquierda como hacia la derecha.</li><li>• Nula iniciativa para agarrar objetos cercanos.</li></ul>





## Señales de alerta según la etapa de desarrollo

Edad: 0 a 1 ½

Edad	Presenta dificultades o aún está en proceso de adquirir los siguientes aspectos:
9 meses	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se le dificulta sentarse sin ayuda.</li><li>• Poco o nulo balbuceo.</li><li>• Se le dificulta responder cuando se le llama por su nombre.</li><li>• Se le dificulta sostenerse sobre las piernas o tener fuerza en ellas.</li><li>• Evita participar en juegos que impliquen interacción.</li><li>• Se le dificulta reconocer a los/as adultos/as de su entorno.</li><li>• Le cuesta hacer contacto visual y seguimiento hacia donde se le señala.</li><li>• Tiene dificultades en la coordinación visomotora para pasarse los juguetes de una mano a la otra.</li></ul>
12 meses	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se le dificulta realizar movimientos locomotrices.</li><li>• Evita la búsqueda de lo que se esconde.</li><li>• Se le dificulta ponerse de pie sin apoyo.</li><li>• Se le dificulta señalar con el dedo.</li><li>• Pierde habilidades adquiridas previamente.</li><li>• Falta de interés por desplazarse, por juguetes nuevos y por el entorno.</li><li>• Presta más atención a objetos que a las personas.</li><li>• Movimientos «raros» con los dedos o manos (aleteo, acercar demasiado los dedos a los ojos).</li><li>• Ausencia de palabras o balbuceo comunicante.</li><li>• Dificultades persistentes en la alimentación (problemas para alimentarse o rechazo del alimento sin otra causa que lo explique) o sueño (para conciliar o mantener).</li></ul>





## Señales de alerta según la etapa de desarrollo

Edad: 0 a 1 ½

Edad	Presenta dificultades o aún está en proceso de adquirir los siguientes aspectos:
18 meses	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se le dificulta señalar con el dedo.</li><li>• Presenta poca o nula intención imitativa hacia los/as demás.</li><li>• Su vocabulario es pobre y no muestra curiosidad de adquirir mayor vocabulario.</li><li>• Se le dificulta tener expresiones verbales de al menos seis palabras.</li><li>• No se da cuenta cuando su cuidador/a se marcha o regresa.</li><li>• Pierde habilidades adquiridas previamente.</li><li>• Evita caminar.</li><li>• Deambula sin sentido, sin un fin (está "en su mundo").</li><li>• Contacto ocular pobre, no sostenido durante la interacción con los/as demás o fugaz.</li><li>• No trae objetos para mostrarlos (no se detiene a fijar la mirada en el rostro del/de la interlocutor/a cuando entrega el objeto).</li><li>• Falta de interés por lo que lo/a rodea (personas u objetos de su entorno), mostrando interés restringido en algunos objetos.</li><li>• Poca o nula intención comunicativa, parece no escuchar cuando se le habla.</li><li>• Persistentes dificultades en la alimentación (problemas para alimentarse o rechazo del alimento sin otra causa que lo explique) o sueño (para conciliar o mantener).</li></ul>



## 8.5 Desarrollo de 1 año y medio a 3 años 11 meses

(La persona adulta explica y acompaña)

Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Personal-social	1 ½ 2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica a las personas con las que comparte cotidianamente.</li> <li>• Reacciona cuando desaparece la cara de la persona adulta.</li> <li>• Establece vínculos seguros con figuras de apego (padres, cuidadores/as).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercarse cara a cara al/a la bebé y establecer contacto visual para que conozca los rasgos de su cuidador/a.</li> <li>• Brindar contacto físico afectivo, responder a llantos con calma.</li> </ul>
	3 años 11 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza juegos imaginativos.</li> <li>• Sabe su nombre, edad y sexo.</li> <li>• Representa encuentros sociales a través de actividades lúdicas.</li> <li>• Se vuelve menos temeroso/a cuando se separa de la persona cuidadora durante períodos cortos.</li> <li>• Teme a cosas imaginarias.</li> <li>• Participa en juegos cooperativos (ej.: construir torres de bloques en conjunto con otros/as).</li> <li>• Las rabietas son comunes y no duran más de 15 minutos.</li> <li>• Busca consuelo y seguridad en adultos/as en momentos de angustia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular el juego con otros/as niños y niñas.</li> <li>• Brindarle un ambiente de juego seguro con constante supervisión.</li> <li>• Estimularlo/a a aprender resolviendo sus inquietudes.</li> <li>• Brindarle actividades relacionadas con sus intereses particulares.</li> <li>• Incentivarlo/a a usar palabras para estimular sentimientos (en lugar de actuarlos).</li> <li>• Validar emociones («estás enojado/a»), jugar juntos/as.</li> <li>• Nombrar lo que ve, repetir palabras, leer cuentos con imágenes.</li> <li>• Ofrecer juegos cooperativos, nombrar emociones.</li> <li>• Dejar que intente tareas cotidianas con supervisión.</li> </ul>



Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Personal-social	3 años 11 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juega con otros/as niños y niñas, imita roles de adultos/as (mamá, papá, doctor/a).</li> <li>• Identifica emociones básicas en sí mismo/a y en los/as demás.</li> <li>• Desarrolla vínculos más firmes con pares y adultos/as de referencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validar su autonomía con elogios y paciencia.</li> <li>• Establecer límites con afecto y claridad.</li> <li>• Fomentar juegos compartidos, respetando sus tiempos.</li> <li>• Mantener vínculos seguros y estables.</li> </ul>
	Salud y nutrición	1 ½ 2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienza a controlar esfínteres principalmente de día.</li> <li>• Avisa para orinar.</li> <li>• Aprende hábitos de higiene (lavarse y secarse las manos).</li> <li>• Mastica con movimientos completos de la mandíbula.</li> <li>• Utiliza cubiertos y derrama un poco el contenido.</li> </ul>
3 años 11 meses		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede tener control de esfínteres durante el día (también puede tener control durante la noche).</li> <li>• Come sola/o.</li> <li>• Utiliza el tenedor para comer.</li> <li>• Realiza entre 5 y 6 comidas diarias, acompañadas siempre con agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesita de 11 a 13 horas de sueño al día.</li> <li>• Ayudarlo/a a bañarse, cepillarse los dientes y usar el baño solo/a.</li> <li>• Orientarlo/a para que progresivamente lo haga solo/a, imitar los movimientos al bañarse y pedirle que los replique (ej.: «lavate el brazo de esta manera, ahora las axilas, el pecho, las partes íntimas»), motivando y reconociendo los avances.</li> </ul>



Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Salud y nutrición	3 años 11 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se lava las manos, quiere vestirse solo/a, muestra preferencias claras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empezar a hablar de la importancia de higienizarse solo/a, de lo privado, del espacio, etc.</li> <li>• Seguir alentándolo/a para que coma solo/a.</li> <li>• Ofrecer una dieta con gran presencia de frutas y verduras.</li> <li>• Tratar de reducir el azúcar presente en la dieta (evitar golosinas y refrescos).</li> <li>• No agregar sal a las comidas ni darle productos que la contengan. Permitirle descubrir el sabor natural de los alimentos.</li> </ul>
Lenguaje y cognición	1 ½ 2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Termina frases de libros conocidos.</li> <li>• Emplea oraciones cortas de dos a cuatro palabras.</li> <li>• Señala las cosas cuando se le mencionan.</li> <li>• Con ayuda de una persona adulta, reconoce los nombres de las partes del cuerpo con las que está familiarizado/a.</li> <li>• Reconoce a personas conocidas.</li> <li>• Repite las palabras que oye y sigue instrucciones sencillas.</li> <li>• Empieza a clasificar por formas, colores o tamaños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar oportunidades para conversar con él/ella.</li> <li>• Al ir de paseo, nombrarle las cosas que van viendo.</li> <li>• No utilizar lenguaje infantil.</li> <li>• Darle órdenes sencillas.</li> <li>• Cajas para clasificar, juegos de causa-efecto.</li> <li>• Reforzar autonomía con elogios, dejar que intente solo/a.</li> <li>• Leer libros cortos, conversar sobre lo que pasa.</li> </ul>



Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Lenguaje y cognición	1 ½ 2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en juegos imaginarios sencillos.</li> <li>• Amplía el vocabulario a frases simples (desde los 2 años en adelante).</li> <li>• Resuelve problemas sencillos por ensayo y error.</li> <li>• Usa frases de 3 o más palabras, hace preguntas, nombra objetos y acciones.</li> <li>• Imitación diferida (reproduce acciones vistas antes).</li> <li>• Inicia juego simbólico sencillo (alimentar muñeco).</li> </ul>	
	3 años 11 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa preferencias y necesidades básicas (comida, sueño, compañía).</li> <li>• Hace preguntas con frecuencia (¿Qué es esto? ¿Por qué? ¿Quién? ¿Dónde?)</li> <li>• Canta y baila al escuchar música.</li> <li>• Tiene un vocabulario enriquecido.</li> <li>• Habla en oraciones de 3 palabras.</li> <li>• Cuenta 3 objetos.</li> <li>• Usa plurales y pronombres (él/ella).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivarlo a usar palabras para estimular sentimientos en lugar de actuarlos (contemplada en la dimensión personal-social).</li> <li>• Contarle historias.</li> <li>• Mirar, leer y comentar libros junto a él/ella.</li> <li>• Fomentar la curiosidad.</li> <li>• Invitarlo/a a hacer inferencias según los textos que vean.</li> <li>• Fomentar la memoria a corto y largo plazo, usando canciones infantiles que promuevan el lenguaje y el conocimiento (ej.: «La vaca Lola»).</li> </ul>



Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Lenguaje y cognición	3 años 11 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede concentrarse por un período más prolongado.</li> <li>• Se aprende canciones infantiles y las repite.</li> <li>• Menciona las partes del cuerpo.</li> <li>• Imita situaciones del entorno, juega simbólicamente, clasifica por forma o color.</li> <li>• Puede relatar pequeñas experiencias o rutinas.</li> <li>• Usa el lenguaje para resolver conflictos o expresar deseos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar corregir con rigidez. En cambio, repetir la palabra correctamente.</li> <li>• Ofrecer palabras para expresar emociones o acciones.</li> </ul>
Motriz	1 ½ 2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia la exploración de su autonomía (comer solo/a, intentar vestirse).</li> <li>• Reconoce progresivamente su propio cuerpo (manos, pies, rostro).</li> <li>• Puede encontrar objetos escondidos debajo de varias capas.</li> <li>• Construye torres de cuatro bloques o más.</li> <li>• Sabe seguir instrucciones de dos pasos.</li> <li>• Puede empezar a usar una mano con más frecuencia que la otra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar oportunidades para jugar con él/ella. El juego puede ser algo tan sencillo como hacer rodar una pelota hacia adelante y hacia atrás. Se recomienda darle sus juguetes en la mano o ayudarlo en actividades como doblar la ropa bajo supervisión adulta.</li> <li>• Animarlo/a a buscar objetos escondidos en la habitación y darle pistas para que los encuentre.</li> <li>• Inventar pequeños retos de motricidad, como pedirle que pase la página de un libro.</li> <li>• Darle papel y marcadores gruesos para dibujar.</li> <li>• Ofrecerle crayones, encastres grandes.</li> </ul>



Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Motriz	1 ½ 2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede correr, dar patadas a un balón y lanzarlo por encima de su cabeza.</li> <li>• Empieza a correr.</li> <li>• Trepa. Se sube y se baja de los muebles sin ayuda.</li> <li>• Dibuja o copia líneas rectas y círculos (garabatea).</li> <li>• Sube y baja escaleras con ayuda.</li> <li>• Corre, empuja, arrastra objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponerle juegos de arrastre, circuitos simples.</li> <li>• Nombrar partes del cuerpo y objetos personales.</li> </ul>
	3 años 11 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sube y baja escaleras alternando pies (con ayuda).</li> <li>• Construye una torre de 5 o más cubos.</li> <li>• Puede mantener por poco tiempo el equilibrio y saltar en un solo pie.</li> <li>• Puede subir las escaleras alternando los pies (sin prenderse de las barandas).</li> <li>• Puede colocar fácilmente objetos pequeños en una abertura pequeña.</li> <li>• Puede copiar un círculo.</li> <li>• Puede pedalear un triciclo.</li> <li>• Salta con ambos pies y lanza pelotas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionarle el espacio necesario para la actividad física.</li> <li>• Enseñarle cómo participar y cómo aprender las reglas de los deportes y juegos.</li> <li>• Evitar el contacto con pantallas.</li> <li>• Visitar áreas locales de interés.</li> <li>• Estimularlo/a a hacer tareas simples, como ayudar a servir la mesa o recoger sus juguetes (inicio de acciones con miras al desarrollo de la dimensión de hábitat y entorno).</li> </ul>



Módulo D			Módulo E
Dimensión	M/A	Desarrollo	Sugerencias a la persona adulta   actividades
Motriz	<b>3 años 11 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasa páginas, enhebra con ayuda.</li> <li>• Corre con más estabilidad.</li> <li>• Lanza y pateo pelotas pequeñas.</li> </ul>	





## Señales de alerta según la etapa de desarrollo

Edad: 1 ½ a 3a 11m

Edad	Presenta dificultades o aún está en proceso de adquirir los siguientes aspectos:
1 ½ - 2 años	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultad para utilizar objetos comunes.</li><li>• Poco o nulo uso de frases de dos palabras.</li><li>• Dificultad en la imitación de acciones o repetición de palabras.</li><li>• Dificultad en el seguimiento de instrucciones sencillas. (Es importante que se descarten aspectos biológicos como limitación auditiva o hipoacusia.)</li><li>• Presenta dificultades en la marcha al caminar mostrándose inseguro/a. (Puede estar vinculado con el ítem anterior.)</li><li>• Pierde habilidades adquiridas previamente.</li></ul>
3 años 11 meses	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiene dificultades para desarrollar la función simbólica de los objetos y la representación mediante el juego.</li><li>• Su lenguaje es muy pobre o casi inexistente y poco comprensible.</li><li>• En los casos más extremos, se identifica nula intención comunicativa verbal, paraverbal o gestual.</li><li>• Posee muy poca autonomía a la hora de realizar tareas sencillas (ej.: quitarse y ponerse los zapatos).</li><li>• Dificultad en la anticipación de rutinas diarias a pesar de contar con rituales que se lo indican.</li><li>• Dificultad en el control de esfínteres y en la solicitud de ir al baño.</li><li>• Muestra cierto malestar cuando se encuentra en actividades y juegos colectivos con un grupo de iguales.</li><li>• Desapego hacia las figuras de referencia.</li><li>• El juego se centra en deambular por el espacio, sin mostrar una atención clara hacia un juguete.</li><li>• Puede estar usando aquellos objetos o juguetes que le llaman su atención por tiempo limitado.</li><li>• Su comportamiento parece el de un niño o una niña de menor edad.</li><li>• Hace poco caso a las órdenes sencillas y estas deben ser siempre muy evidentes.</li><li>• A nivel psicomotriz, posee una motricidad fina bastante inmadura.</li></ul>



## 8.6 Desarrollo de 4 a 5 años

(La persona adulta explica y acompaña)

<b>Módulo D</b>	
<b>Dimensión</b>	<b>Desarrollo/actividad</b>
<b>Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se identifica por su nombre, edad y género.</li><li>• Realiza tareas cotidianas solo/a, como vestirse, lavarse las manos o alimentarse con poca ayuda.</li><li>• Reconoce sus pertenencias y cuida de ellas (mochila, abrigo, juguetes, espacios).</li><li>• Sigue rutinas básicas como ir al baño sin ayuda, recoger sus cosas o prepararse para dormir.</li><li>• Expresa sus gustos, preferencias y opiniones (ej.: «me gusta el rojo», «no quiero eso»).</li><li>• Muestra orgullo por sus logros («yo lo hice solo/a»).</li><li>• Toma conciencia de que sus acciones afectan a los/as demás.</li><li>• Puede mostrar comportamientos de empatía (por ejemplo, consolar a un/a compañero/a que está triste).</li></ul>
<b>Red vincular-afectiva</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica a las personas con las que tiene un vínculo (familia, maestras, amigos/as, etc.).</li><li>• Reconocimiento de las emociones (alegría, tristeza y enojo).</li><li>• Empieza a manejar la espera, aunque aún necesita guía para controlar impulsos o tolerar la frustración.</li><li>• Busca consuelo en adultos/as o estrategias simples (como un abrazo o alejarse) para calmarse.</li><li>• Pide ayuda cuando la necesita.</li><li>• Aprende que no siempre puede hacer lo que desea y que hay normas que debe respetar.</li><li>• Forma lazos afectivos significativos con adultos/as de referencia y compañeros/as.</li><li>• Busca aprobación y reconocimiento de figuras adultas.</li></ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Red vincular afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfruta del juego compartido y de formar parte de un grupo.</li> <li>• Negocia roles, turnos y reglas en los juegos, aunque aún puede haber conflictos.</li> <li>• Aprende a resolver desacuerdos con ayuda y a compartir.</li> </ul>
Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concorre a la escuela/jardín.</li> <li>• Cumple con las tareas domiciliarias.</li> <li>• Expresa con mayor claridad sus gustos y necesidades con un vocabulario variado.</li> <li>• Escucha y comprende instrucciones de dos o tres pasos.</li> <li>• Participa en conversaciones, turnándose para hablar.</li> <li>• Relata experiencias personales, cuentos o situaciones con cierta secuencia lógica.</li> <li>• Muestra interés por los cuentos, reconoce partes del libro (portada, personajes) y comprende lo leído o contado.</li> <li>• Reconoce y nombra colores y formas básicas.</li> <li>• Cuenta objetos hasta 10 y puede comparar cantidades (más/menos, muchos/pocos).</li> <li>• Clasifica objetos por forma, tamaño, color o función.</li> <li>• Reconoce patrones simples (por ejemplo, alternancia de colores).</li> <li>• Reconoce su nombre escrito y comienza a intentar escribirlo con ayuda.</li> <li>• Diferencia letras de números.</li> <li>• Explora la escritura espontánea (garabatos con intención de «escribir»).</li> <li>• Identifica algunos sonidos iniciales de palabras y juega con rimas o canciones.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades como dibujo, modelado, pintura o música.</li> <li>• Se mueve con coordinación y ritmo al bailar, correr, saltar o seguir coreografías simples.</li> <li>• Presta atención por períodos más largos (10 a 15 minutos en actividades que le interesan).</li> <li>• Recuerda rutinas, personajes y secuencias.</li> <li>• Sigue normas y reglas sencillas en juegos o actividades grupales.</li> <li>• Muestra curiosidad y hace preguntas sobre su entorno.</li> </ul>
Economía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recita la recta numérica 1-30.</li> <li>• Conoce algunas monedas de baja denominación (\$ 1, \$ 2, \$ 5 y \$ 10)</li> <li>• Reconoce que el dinero se usa para comprar cosas, aunque no comprende su valor real.</li> <li>• A través del juego simbólico (almacén, feria, restaurante), representa intercambios comerciales simples.</li> <li>• Comienza a diferenciar, con ayuda, lo que necesita (ropa, comida) de lo que desea (juguetes, dulces), aunque aún predomina el deseo inmediato.</li> <li>• Puede expresar que algo es caro o barato, repitiendo lo que escucha en su entorno, aunque sin comprender completamente.</li> <li>• Aprende a valorar y cuidar sus pertenencias (juguetes, útiles).</li> <li>• Reconoce que algunos objetos se comparten y otros no, y que algunos tienen que ser devueltos (por ejemplo, materiales de la escuela o la biblioteca).</li> </ul>
Recreación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en algún Club de Niños o propuesta recreativa para su edad.</li> <li>• Genera espacios de socialización para el manejo de la frustración, aprende a compartir, a desarrollar la paciencia, etc.</li> <li>• Participa en juegos de roles (familia, supermercado, médicos, etc.), representando situaciones reales o imaginarias.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Recreación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa objetos de forma simbólica (una caja puede ser un auto, un palo puede ser una varita).</li> <li>• Crea historias o personajes con imaginación y los representa con juguetes o elementos cotidianos.</li> <li>• Disfruta de jugar con otros/as niños y niñas: forma grupos de juego, organiza reglas simples y acepta (con ayuda) turnos y normas.</li> <li>• Comienza a negociar roles y resolver conflictos durante el juego.</li> <li>• Muestra preferencias por ciertos compañeros/as de juego y establece amistades.</li> <li>• Participa en juegos estructurados y libres, tanto en interiores como al aire libre.</li> <li>• Se interesa por actividades artísticas recreativas, como pintar, modelar o cantar.</li> <li>• Explora juegos de mesa simples, rompecabezas, bloques y construcciones.</li> <li>• Disfruta de juegos que implican correr, saltar, trepar o lanzar, desarrollando coordinación y fuerza.</li> <li>• Participa en juegos grupales con reglas simples (la mancha, el escondite, las carreras).</li> <li>• Muestra entusiasmo y energía sostenida durante el juego, y comienza a reconocer cuándo necesita descansar.</li> <li>• Hace uso de dispositivos de forma controlada, después de cumplir con sus responsabilidades con un máximo de 1 hora.</li> </ul>
Salud y nutrición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se lava las manos solo/a o con mínima ayuda.</li> <li>• Aprende a cepillarse los dientes con supervisión.</li> <li>• Reconoce cuándo necesita ir al baño y controla esfínteres de forma regular.</li> <li>• Se lava el cuerpo solo/a, reconociendo progresivamente la importancia de lo privado.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Salud y nutrición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se lava el pelo con ayuda de la persona adulta.</li> <li>• Se alimenta usando cubiertos con mayor destreza.</li> <li>• Aumenta su aceptación de nuevos alimentos, aunque puede mantener preferencias o rechazos propios de esta etapa.</li> <li>• Reconoce alimentos saludables y aprende (con ayuda) a diferenciar entre lo que puede comer todos los días y lo que es ocasional.</li> <li>• Comienza a pedir agua cuando tiene sed y a entender su importancia.</li> <li>• Expresa si toma o no medicación.</li> <li>• Reconoce la importancia de visitas médicas y vacunas como parte del cuidado del cuerpo.</li> <li>• Aprende a expresar molestias físicas (dolor de panza, de cabeza, fiebre).</li> <li>• Comienza a comprender que hay situaciones en las que debe descansar o cuidarse más (ej.: cuando está enfermo/a).</li> <li>• Mantiene un nivel alto de actividad física diaria, necesaria para su desarrollo motor y general.</li> <li>• Duerme entre 10 y 12 horas diarias, incluyendo siesta si aún la necesita.</li> <li>• Aprende la importancia de descansar después de jugar o cuando está cansado/a.</li> </ul>
Hábitat y entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica lugares significativos de su vida cotidiana: su casa, la escuela, la plaza, el almacén, etc.</li> <li>• Nombra personas de su entorno (familiares, vecinos/as, docentes, referencias de cuidado) y comprende sus roles.</li> <li>• Reconoce diferencias entre espacios naturales y construidos (ciudad, parque, escuela, chacra).</li> <li>• Comienza a orientarse en espacios conocidos (sabe cómo llegar de un lugar a otro dentro de la escuela, la casa, etc.).</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
<b>Hábitat y entorno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue recorridos simples y puede describir lugares a través de referencias.</li> <li>• Aprende conductas de cuidado del medioambiente, como no tirar basura, regar plantas o cuidar animales.</li> <li>• Comienza a respetar normas relacionadas con el uso y el cuidado de espacios comunes.</li> <li>• Aprende a organizar y ordenar materiales o juguetes luego de usarlos.</li> <li>• Desarrolla el sentido de pertenencia y responsabilidad con su entorno inmediato.</li> <li>• Aprende hacer la cama, a poner la ropa sucia en el canasto y a limpiar su espacio al comer.</li> <li>• Realiza tareas simples como ayudar a barrer, secar los platos, guardar su ropa manteniendo el orden.</li> </ul>
<b>Ciudadanía y participación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que forma parte de un grupo (casa, clase, comunidad) y entiende que existen normas que regulan la convivencia.</li> <li>• Aprende a respetar turnos, compartir, pedir permiso y disculparse.</li> <li>• Expresa ideas, deseos y emociones en actividades grupales, y se siente escuchado/a.</li> <li>• Participa en tomas de decisiones simples, como elegir juegos o materiales entre todos/as.</li> <li>• Colabora en actividades colectivas.</li> <li>• Reconoce y comprende reglas básicas de convivencia y sus consecuencias.</li> <li>• Asume responsabilidades pequeñas, como ser encargado/a de tareas (repartir, ordenar, cuidar).</li> <li>• Empieza a distinguir lo que está bien y lo que está mal en sus acciones y las de los/as demás.</li> <li>• Aprende a resolver conflictos con ayuda de personas adultas, utilizando la palabra en lugar de la agresión.</li> </ul>



**Módulo D**

Dimensión	Desarrollo/actividad
Ciudadanía y participación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrolla sentido de pertenencia a su grupo, a la escuela y a la comunidad.</li><li>• Concorre a actividades fuera de la organización (cine, teatro, museos, etc.)</li><li>• Conoce que tiene un documento personal que lo/a identifica.</li></ul>



## 8.7 Desarrollo de 6 a 8 años

(La persona adulta explica y acompaña)

<b>Módulo D</b>	
<b>Dimensión</b>	<b>Desarrollo/actividad</b>
<b>Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe por qué está en el Sistema de Protección (historiza su vida).</li> <li>• Se reconoce como persona única, con características físicas, emocionales y sociales propias.</li> <li>• Se describe con más detalle: nombre completo, edad, gustos, habilidades, lo que le gusta o no de sí mismo/a.</li> <li>• Comienza a compararse con otros/as, lo que puede influir en su autoestima.</li> <li>• Se interesa por saber cómo lo/a ven los/as demás y busca aprobación externa.</li> <li>• Realiza actividades cotidianas por sí mismo/a (vestirse, asearse, preparar sus útiles escolares o preparar comidas, como la leche y el pan).</li> <li>• Es más responsable en el cumplimiento de tareas escolares y rutinas del hogar, aunque aún necesita acompañamiento o supervisión.</li> <li>• Aprende a organizar su tiempo, aunque requiere ayuda para establecer prioridades.</li> <li>• Muestra orgullo por sus logros y busca ser reconocido/a por los/as adultos/as o compañeros/as.</li> <li>• Enfrenta retos con más confianza, aunque puede necesitar apoyo emocional si fracasa.</li> <li>• Reconoce y pone en palabras lo que siente.</li> <li>• Controla mejor sus impulsos y emociones.</li> <li>• Resuelve conflictos con palabras y en ocasiones puede necesitar mediación adulta.</li> <li>• Menciona a las personas con las que vive.</li> <li>• Sabe la dirección donde vive y el teléfono de contacto.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Red vincular-afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica a las personas con las que tiene un vínculo (familia, maestras/os, amigos/as, etc.)</li> <li>• Reconoce las emociones placenteras y las displacenteras (alegría, tristeza, miedo, enojo).</li> <li>• Reconoce los vínculos positivos.</li> <li>• Muestra interés por tener amigos/as estables y formar parte de grupos.</li> <li>• Valora la lealtad y la pertenencia al grupo.</li> <li>• Aprende a resolver desacuerdos.</li> <li>• Comienza a formar amistades más profundas, basadas en intereses comunes, afecto y confianza.</li> <li>• Aprende a negociar, compartir y cooperar.</li> <li>• Conserva una necesidad de afecto, guía y validación por parte de adultos/as de referencia.</li> <li>• Diferencia el vínculo con distintos/as adultos/as (puede sentirse más cómodo con algunos/as y menos con otros/as).</li> <li>• Acepta mejor la autoridad y los límites mediados por el respeto.</li> <li>• Reconoce emociones propias y ajenas con mayor precisión.</li> <li>• Usa formas de autorregulación emocional más elaboradas (hablar, respirar, pedir ayuda).</li> <li>• Se pone en el lugar del/de la otro/a en situaciones sencillas.</li> <li>• Muestra preocupación por el bienestar de los/as demás (puede consolar, defender o ayudar a un amigo o a una amiga).</li> <li>• Entiende que sus acciones pueden tener efectos emocionales en otros/as.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concorre a la escuela.</li> <li>• Cumple con las tareas domiciliarias.</li> <li>• Mantiene buenas calificaciones (evaluar según el nivel de aprendizaje o dificultades que tiene cada uno/a).</li> <li>• Lee y escribe con mayor seguridad (según el desarrollo individual).</li> <li>• Expresa ideas complejas, argumenta y explica procesos.</li> <li>• Su vocabulario es amplio y tiene una buena comprensión oral y escrita.</li> <li>• Participa en conversaciones respetando turnos, escuchando al/a la otro/a y expresando opiniones.</li> <li>• Clasifica, ordena, compara y agrupa objetos según criterios (color, forma, cantidad).</li> <li>• Resuelve problemas simples y explica su razonamiento.</li> <li>• Sigue consignas más complejas, tanto orales como escritas.</li> <li>• Usa estrategias para mantener la atención, concentración y memoria que favorecen el aprendizaje.</li> <li>• Usa materiales escolares y tecnológicos.</li> <li>• Aprende a organizar su tiempo y espacio de estudio con apoyo de la persona adulta.</li> <li>• Asume responsabilidad progresiva por sus tareas escolares.</li> <li>• Aprende a trabajar en grupo, respetando roles, turnos y aportes del resto.</li> </ul>
Economía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe qué es un RUT y aprende el número de Aldeas Infantiles.</li> <li>• Reconoce los números 1-500.</li> <li>• Desarrolla operaciones matemáticas básicas (suma, resta y comienzos de multiplicación).</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Economía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla cálculos mentales básicos.</li> <li>• Reconoce diferentes billetes y monedas y entiende que tienen distintos valores.</li> <li>• Hace composiciones y descomposiciones de dinero básicas.</li> <li>• Sabe que el dinero se utiliza para comprar, pagar servicios, etc.</li> <li>• Relaciona algunos precios con objetos cotidianos y comienza a distinguir entre lo que es caro o barato.</li> <li>• Reflexiona con ayuda sobre lo que necesita y lo que desea.</li> <li>• Aprende que no se puede comprar todo y que hay que elegir o esperar.</li> <li>• Elige cosas con criterios simples, como precio, calidad o necesidad.</li> <li>• Con apoyo, guarda dinero o recursos para un objetivo futuro (ej.: una alcancía).</li> <li>• Comprende que ahorrar implica renunciar a algo ahora para obtener algo más adelante.</li> <li>• Comprende la importancia de no desperdiciar recursos como comida, agua, materiales, etc.</li> </ul>
Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concorre a la escuela.</li> <li>• Cumple con las tareas domiciliarias.</li> <li>• Mantiene buenas calificaciones (evaluar según el nivel de aprendizaje o dificultades que tiene cada uno/a).</li> <li>• Lee y escribe con mayor seguridad (según el desarrollo individual).</li> <li>• Expresa ideas complejas, argumenta y explica procesos.</li> <li>• Su vocabulario es amplio y tiene una buena comprensión oral y escrita.</li> <li>• Participa en conversaciones respetando turnos, escuchando al/a la otro/a y expresando opiniones.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica, ordena, compara y agrupa objetos según criterios (color, forma, cantidad).</li> <li>• Resuelve problemas simples y explica su razonamiento.</li> <li>• Sigue consignas más complejas, tanto orales como escritas.</li> <li>• Usa estrategias para mantener la atención, concentración y memoria que favorecen el aprendizaje.</li> <li>• Usa materiales escolares y tecnológicos.</li> <li>• Aprende a organizar su tiempo y espacio de estudio con apoyo de la persona adulta.</li> <li>• Asume responsabilidad progresiva por sus tareas escolares.</li> <li>• Aprende a trabajar en grupo, respetando roles, turnos y aportes del resto.</li> </ul>
Economía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe qué es un RUT y aprende el número de Aldeas Infantiles.</li> <li>• Reconoce los números 1-500.</li> <li>• Desarrolla operaciones matemáticas básicas (suma, resta y comienzos de multiplicación).</li> <li>• Desarrolla cálculos mentales básicos.</li> <li>• Reconoce diferentes billetes y monedas y entiende que tienen distintos valores.</li> <li>• Hace composiciones y descomposiciones de dinero básicas.</li> <li>• Sabe que el dinero se utiliza para comprar, pagar servicios, etc.</li> <li>• Relaciona algunos precios con objetos cotidianos y comienza a distinguir entre lo que es caro o barato.</li> <li>• Reflexiona con ayuda sobre lo que necesita y lo que desea.</li> <li>• Aprende que no se puede comprar todo y que hay que elegir o esperar.</li> <li>• Elige cosas con criterios simples, como precio, calidad o necesidad.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Economía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con apoyo, guarda dinero o recursos para un objetivo futuro (ej.: una alcancía).</li> <li>• Comprende que ahorrar implica renunciar a algo ahora para obtener algo más adelante.</li> <li>• Comprende la importancia de no desperdiciar recursos como comida, agua, materiales, etc.</li> </ul>
Recreación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de propuestas de Club de Niños, escuelas de arte, etc.</li> <li>• Genera espacios de socialización, solucionando situaciones que puedan presentarse.</li> <li>• Participa en juegos organizados y con reglas claras, como juegos de mesa, deportes o competencias.</li> <li>• Disfruta de juegos simbólicos, en los que imita roles sociales o inventa situaciones complejas.</li> <li>• Valora el juego en grupo, respetando turnos, normas y resolviendo desacuerdos.</li> <li>• Hace actividades que implican desafíos físicos, como correr, trepar, andar en bicicleta, nadar.</li> <li>• Realiza actividades deportivas, formales o informales, con mayor coordinación y conciencia del cuerpo.</li> <li>• Juega al aire libre y se mueve libremente.</li> <li>• Participa de actividades plásticas, musicales, teatrales y de construcción.</li> <li>• Sigue consignas simples en propuestas creativas, combinando imaginación con estructura.</li> <li>• Organiza parte de su tiempo libre, eligiendo entre distintas opciones recreativas.</li> <li>• Lee, juega y realiza actividades como dibujar, armar rompecabezas, etc.</li> <li>• Hace uso de dispositivos de forma controlada, después de cumplir con sus responsabilidades, con un máximo de 1 hora.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Salud y nutrición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiere rutinas como desayunar antes de ir a la escuela, tener colaciones nutritivas, comer frutas y verduras.</li> <li>• Mantiene una higiene diaria: lavarse las manos, cepillarse los dientes, lavarse el cuerpo, lavarse el pelo.</li> <li>• Lava su ropa interior.</li> <li>• Mantiene el orden de sus pertenencias personales.</li> <li>• Se peina solo/a.</li> <li>• Se alimenta solo/a (corta su propia comida).</li> <li>• Lava la taza y el plato.</li> <li>• Reconoce situaciones que requieren mayor cuidado como heridas, fiebre o malestar, y avisa a la persona adulta.</li> <li>• Expresa si siente dolor, cansancio o malestar, y busca ayuda.</li> <li>• Reconoce la medicación que toma.</li> <li>• Descansa en los horarios regulares.</li> <li>• Ayuda con alguna receta en la cocina (sin tocar el fuego).</li> <li>• Conoce sus controles pediátricos.</li> <li>• Conoce su carné de vacunación.</li> <li>• Conoce las diferentes instituciones y sus números en caso de una emergencia (ej.: 911, emergencia médica, equipo técnico, etc.).</li> <li>• Concorre a las instancias de abordaje en atención psicológica, psiquiátrica, psicopedagógica, fonoaudiológica, psicomotriz, entre otras que correspondan.</li> <li>• Identifica algunas situaciones de riesgo para la salud, como evitar objetos o contextos peligrosos que puedan causarle daño a sí mismo/a o a otras personas.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
<b>Hábitat y entorno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica lugares significativos de su vida cotidiana: su casa, la escuela, la plaza, el almacén, etc.</li> <li>• Nombra personas de su entorno (familiares, vecinos/as, docentes, referencias de cuidado) y comprende sus roles.</li> <li>• Reconoce diferencias entre espacios naturales y construidos (ciudad, parque, escuela, chacra).</li> <li>• Comienza a orientarse en espacios conocidos (sabe cómo llegar de un lugar a otro dentro de la escuela, la casa, etc.).</li> <li>• Sigue recorridos simples y puede describir lugares a través de referencias.</li> <li>• Cuida el medioambiente, no tira basura, riega plantas y cuida animales.</li> <li>• Respeta normas relacionadas con el uso y el cuidado de espacios comunes.</li> <li>• Ordena materiales o juguetes luego de usarlos.</li> <li>• Desarrolla sentido de pertenencia y responsabilidad con su entorno inmediato.</li> <li>• Hace la cama, pone la ropa sucia en el canasto, limpia su espacio al comer.</li> <li>• Realiza tareas simples como secar y guardar la loza, guardar su ropa manteniendo el orden, limpia su espacio al comer, barre determinada zona (cuarto, living, patio, cocina, etc.).</li> <li>• Dobra y guarda su ropa manteniendo el orden del ropero.</li> <li>• Tiene buena convivencia con los/as compañeros/as de casa.</li> <li>• Participa de actividades que promueven la prevención y el autocuidado.</li> </ul>
<b>Ciudadanía y participación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que forma parte de un grupo (casa, clase, comunidad) y entiende que existen normas que regulan la convivencia.</li> <li>• Respeta turnos, comparte, pide permiso y se disculpa.</li> <li>• Expresa ideas, deseos y emociones en actividades grupales, y se siente escuchado/a.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
<b>Ciudadanía y participación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en tomas de decisiones simples, como elegir juegos o materiales entre todos/as.</li> <li>• Colabora en actividades colectivas.</li> <li>• Reconoce y comprende reglas básicas de convivencia y sus consecuencias.</li> <li>• Asume responsabilidades pequeñas, como ser encargado/a de tareas (repartir, ordenar, cuidar).</li> <li>• Empieza a distinguir lo que está bien de lo que está mal en sus acciones y las de los/as demás.</li> <li>• Aprende a resolver conflictos con ayuda de adultos/as, utilizando la palabra en lugar de la agresión.</li> <li>• Desarrolla sentido de pertenencia a su grupo, a la escuela y a la comunidad.</li> <li>• Concorre a actividades fuera de la organización (cine, teatro, museos. etc.)</li> <li>• Conoce que tiene un documento personal que lo/a identifica.</li> <li>• Participa de asambleas dentro y fuera de la casa.</li> <li>• Participa de actividades de protección infantil.</li> <li>• Interioriza valores como respeto, solidaridad, honestidad y responsabilidad.</li> <li>• Escucha a otros/as, respeta puntos de vista distintos y dialoga.</li> <li>• Valora y respeta la diversidad y la igualdad como principios fundamentales de convivencia.</li> </ul>



## 8.8 Desarrollo de 9 a 11 años

(La persona adulta explica y supervisa)

<b>Módulo D</b>	
<b>Dimensión</b>	<b>Desarrollo/actividad</b>
<b>Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe por qué está en el Sistema de Protección (historiza su vida).</li> <li>• Se reconoce como persona única, con características físicas, emocionales y sociales propias.</li> <li>• Se describe con más detalle: nombre completo, edad, gustos, habilidades, lo que le gusta o no de sí mismo/a.</li> <li>• Tiene una imagen más clara de sí mismo/a, reconociendo fortalezas y aspectos a trabajar.</li> <li>• Expresa preferencias personales más marcadas (en ropa, actividades, amistades, etc.).</li> <li>• Realiza actividades cotidianas por sí mismo/a (vestirse, asearse, preparar sus útiles escolares o preparar comidas, como la leche y el pan).</li> <li>• Es responsable en el cumplimiento de tareas escolares y rutinas del hogar, aunque aún necesita acompañamiento o supervisión.</li> <li>• Organiza su tiempo, disminuyendo las consultas a la persona y reconociendo progresivamente las prioridades.</li> <li>• Muestra orgullo por sus logros y busca ser reconocido/a por los/as adultos/as o compañeros/as.</li> <li>• Enfrenta retos con más confianza, aunque puede necesitar apoyo emocional si fracasa.</li> <li>• Reconoce y pone en palabras lo que siente, siendo reflexivo/a.</li> <li>• Controla mejor sus impulsos y emociones.</li> <li>• Resuelve conflictos con palabras y en ocasiones puede necesitar mediación adulta.</li> <li>• Toma decisiones simples sin la constante supervisión adulta.</li> <li>• Menciona a las personas con las que vive.</li> <li>• Sabe la dirección en la que vive y el teléfono de contacto.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica cuando un vínculo es positivo o negativo.</li> <li>• Plantea soluciones coherentes en relación a la situación que se presente.</li> </ul>
Red vincular-afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se consolidan habilidades sociales y emocionales.</li> <li>• Identifica a las personas con las que tiene un vínculo (familia, maestras/os, amigos/as, etc.)</li> <li>• Desarrolla amistades estables y profundas, basadas en la confianza y los intereses.</li> <li>• Reconoce las emociones placenteras y displacenteras (alegría, tristeza, miedo, enojo).</li> <li>• Reconoce los vínculos positivos.</li> <li>• Muestra interés por tener amigos/as estables y formar parte de grupos.</li> <li>• Valora la lealtad y la pertenencia al grupo.</li> <li>• Aprende a resolver desacuerdos.</li> <li>• Comienza a formar amistades más profundas, basadas en intereses comunes, afecto y confianza.</li> <li>• Aprende a negociar, a compartir y a cooperar.</li> <li>• Conserva una necesidad de afecto, guía y validación por parte de adultos/as de referencia.</li> <li>• Diferencia el vínculo con distintos adultos/as (puede sentirse más cómodo/a con algunos/as y menos con otros/as).</li> <li>• Acepta mejor la autoridad y los límites mediados por el respeto.</li> <li>• Reconoce emociones propias y ajenas con mayor precisión.</li> <li>• Usa formas de autorregulación emocional más elaboradas (hablar, respirar, pedir ayuda).</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
<b>Red vincular-afectiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pone en el lugar de otras personas en situaciones sencillas.</li> <li>• Muestra preocupación por el bienestar de los/as demás (puede consolar, defender o ayudar a un/a amigo/a).</li> <li>• Entiende que sus acciones pueden tener efectos emocionales en otros/as.</li> <li>• Suele cuestionar las reglas. Sin embargo, necesita de límites claros, contención, diálogo y cercanía afectiva.</li> </ul>
<b>Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concorre a la escuela.</li> <li>• Cumple con las tareas domiciliarias.</li> <li>• Mantiene buenas calificaciones (evaluar según el nivel de aprendizaje o dificultades de cada uno/a).</li> <li>• Lee y escribe con mayor seguridad (según el desarrollo individual).</li> <li>• Expresa ideas complejas, argumenta y explica procesos.</li> <li>• Su vocabulario es amplio y tiene una buena comprensión oral y escrita.</li> <li>• Participa en conversaciones respetando turnos, escuchando al resto y expresando opiniones.</li> <li>• Clasifica, ordena, compara y agrupa objetos según criterios (color, forma, cantidad).</li> <li>• Resuelve problemas simples y explica su razonamiento.</li> <li>• Sigue consignas más complejas, tanto orales como escritas.</li> <li>• Usa estrategias para mantener la atención, la concentración y la memoria que favorecen el aprendizaje.</li> <li>• Tiene pensamiento lógico y reflexivo.</li> <li>• Usa materiales escolares y tecnológicos.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a organizar su tiempo y su espacio de estudio con apoyo de adultos/as.</li> <li>• Asume responsabilidad progresiva por sus tareas escolares.</li> <li>• Aprende a trabajar en grupo, respetando roles, turnos y aportes del resto.</li> <li>• Tiene una lectura fluida y comprensiva.</li> <li>• Tiene un comportamiento acorde a la edad, propiciando la resolución asertiva de conflictos.</li> </ul>
Economía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe qué es un RUT y aprende el número de Aldeas Infantiles.</li> <li>• Reconoce los números de decenas y centenas de millón.</li> <li>• Desarrolla operaciones matemáticas básicas (suma, resta y comienzos de multiplicación).</li> <li>• Desarrolla cálculos mentales básicos.</li> <li>• Reconoce diferentes billetes y monedas y entiende que tienen distintos valores.</li> <li>• Hace composiciones y descomposiciones de dinero básicas.</li> <li>• Sabe que el dinero se utiliza para comprar, pagar servicios, etc.</li> <li>• Identifica cuánto debe dar en una compra y cuánto debe recibir de vuelto.</li> <li>• Relaciona algunos precios con objetos cotidianos y comienza a distinguir entre lo que es caro o barato.</li> <li>• Reflexiona con ayuda sobre lo que necesita y lo que desea.</li> <li>• Aprende que no se puede comprar todo y que hay que elegir o esperar.</li> <li>• Elige cosas con criterios simples, como precio, calidad o necesidad.</li> <li>• Con apoyo, guarda dinero o recursos para un objetivo futuro (ej.: una alcancía).</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Economía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que ahorrar implica renunciar a algo ahora para obtener algo más adelante.</li> <li>• Comprende la importancia de no desperdiciar recursos como comida, agua, materiales, etc.</li> <li>• Sabe el costo de los alimentos de uso común (leche, arroz, sal, azúcar, etc.).</li> <li>• Empieza a manejar una parte del presupuesto de recreación y ropa.</li> </ul>
Recreación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de propuestas de Club de Niños, escuelas de arte, Centro Juvenil etc.</li> <li>• Genera espacios de socialización, solucionando situaciones que puedan presentarse.</li> <li>• Participa en juegos organizados y con reglas claras, como juegos de mesa, deportes o competencias.</li> <li>• Disfruta de juegos simbólicos, en los que imita roles sociales o inventa situaciones complejas.</li> <li>• Valora el juego en grupo, respetando turnos, normas y resolviendo desacuerdos.</li> <li>• Hace actividades que implican desafíos físicos, como correr, trepar, andar en bicicleta, nadar.</li> <li>• Realiza actividades deportivas, formales o informales, con mayor coordinación y conciencia del cuerpo.</li> <li>• Juega al aire libre y se mueve libremente.</li> <li>• Participa de actividades plásticas, musicales, teatrales y de construcción.</li> <li>• Sigue consignas simples en propuestas creativas, combinando imaginación con estructura.</li> <li>• Organiza parte de su tiempo libre, eligiendo entre distintas opciones recreativas.</li> <li>• Lee, juega y realiza actividades como dibujar, armar rompecabezas, etc.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Recreación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de cumpleaños o actividades de compañeros/as de la escuela de arte, Club de Niños y Centro Juvenil.</li> <li>• Hace uso de dispositivos de forma controlada, después de cumplir con sus responsabilidades, con un máximo de 1 hora y media a 2 horas.</li> </ul>
Salud y nutrición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiere rutinas como desayunar antes de ir a la escuela, tener colaciones nutritivas, comer frutas y verduras.</li> <li>• Mantiene una higiene diaria: lavarse las manos, cepillarse los dientes, lavarse el cuerpo, lavarse el pelo.</li> <li>• Lava su ropa interior.</li> <li>• Mantiene el orden de sus pertenencias personales.</li> <li>• Se peina solo/a.</li> <li>• Se alimenta solo/a (corta su propia comida).</li> <li>• Lava la taza y el plato.</li> <li>• Reconoce situaciones que requieren mayor cuidado como heridas, fiebre o malestar, y avisa a una persona adulta.</li> <li>• Expresa si siente dolor, cansancio o malestar, y busca ayuda.</li> <li>• Reconoce la medicación que toma.</li> <li>• Descansa en los horarios regulares.</li> <li>• Ayuda con alguna receta en la cocina (sin tocar el fuego).</li> <li>• Conoce sus controles pediátricos.</li> <li>• Conoce su carné de vacunación.</li> <li>• Conoce las diferentes instituciones y sus números en caso de una emergencia (ej.: 911, emergencia médica, equipo técnico, etc.).</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Salud y nutrición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concorre a las instancias de abordaje en atención psicológica, psiquiátrica, psicopedagógica, fonoaudiológica, psicomotriz, entre otras que correspondan.</li> <li>• Identifica algunas situaciones de riesgo para la salud, como evitar objetos o contextos peligrosos que puedan causarle daño a sí mismo/a o a otras personas.</li> </ul>
Hábitat y entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica lugares significativos de su vida cotidiana: su casa, la escuela, la plaza, el almacén, etc.</li> <li>• Nombra personas de su entorno (familiares, vecinos/as, docentes, referencias de cuidado) y comprende sus roles.</li> <li>• Reconoce diferencias entre espacios naturales y construidos (ciudad, parque, escuela, chacra).</li> <li>• Comienza a orientarse en espacios conocidos (sabe cómo llegar de un lugar a otro dentro de la escuela, la casa, etc.).</li> <li>• Sigue recorridos y puede describir lugares a través de referencias.</li> <li>• Cuida el medioambiente, no tira basura, riega plantas o cuida animales.</li> <li>• Respeta normas relacionadas con el uso y el cuidado de espacios comunes.</li> <li>• Ordena materiales o juguetes luego de usarlos.</li> <li>• Desarrolla sentido de pertenencia y responsabilidad con su entorno inmediato.</li> <li>• Hace la cama, pone la ropa sucia en la canasta, limpia su espacio al comer.</li> <li>• Realiza tareas simples como secar y guardar la loza, guardar su ropa manteniendo el orden, limpiar su espacio al comer, barrer determinada zona (cuarto, living, patio, cocina, etc.).</li> <li>• Dobra y guarda su ropa manteniendo el orden del placar.</li> <li>• Tiene buena convivencia con los/as compañeros/as de casa.</li> <li>• Participa de actividades que promuevan la prevención y el autocuidado.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Hábitat y entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica la ropa para que el/la adulto/a la ponga a lavar.</li> <li>• Se espera que a esta edad haya ganado mayor autonomía.</li> <li>• Lidera asambleas que promueven la convivencia.</li> </ul>
Ciudadanía y participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que forma parte de un grupo (casa, clase, comunidad) y entiende que existen normas que regulan la convivencia.</li> <li>• Respeta turnos, comparte, pide permiso y se disculpa.</li> <li>• Expresa ideas, deseos y emociones en actividades grupales, y se siente escuchado/a.</li> <li>• Participa en tomas de decisiones simples, como elegir juegos o materiales entre todos/as.</li> <li>• Colabora en actividades colectivas.</li> <li>• Reconoce y comprende reglas básicas de convivencia y sus consecuencias.</li> <li>• Asume responsabilidades pequeñas, como ser encargado/a de tareas (repartir, ordenar, cuidar).</li> <li>• Empieza a distinguir lo que está bien de lo que está mal en sus acciones y en las de los/as demás.</li> <li>• Aprende a resolver conflictos con ayuda de los/as adultos/as, utilizando la palabra en lugar de la agresión.</li> <li>• Desarrolla sentido de pertenencia a su grupo, a la escuela y a la comunidad.</li> <li>• Concorre a actividades fuera de Aldeas Infantiles (cine, teatro, museos, etc.).</li> <li>• Conoce que tiene un documento personal que lo/a identifica.</li> <li>• Participa de asambleas dentro y fuera de la casa.</li> <li>• Participa de actividades de salvaguarda infantil.</li> <li>• Interioriza valores como respeto, solidaridad, honestidad y responsabilidad.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
<b>Ciudadanía y participación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha a otros/as, respeta puntos de vista distintos y dialoga.</li> <li>• Identifica situaciones de peligro.</li> <li>• Conoce los recorridos que habitualmente realiza y logra identificar señales de seguridad anticipando peligros (ej.: cruzar una calle, ir por la vereda, estar pendiente de lo que pasa a su alrededor evitando distracciones).</li> <li>• Valora y respeta la diversidad y la igualdad como principios fundamentales de convivencia.</li> </ul>



## 8.9 Desarrollo de 12 a 16 años

(La persona adulta explica y supervisa)

<b>Módulo D</b>	
<b>Dimensión</b>	<b>Desarrollo/actividad</b>
<b>Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sabe por qué está en el Sistema de Protección (historiza su vida).</li><li>• Se reconoce como persona única, con características físicas, emocionales y sociales propias.</li><li>• Se describe con más detalle: nombre completo, edad, gustos, habilidades, lo que le gusta o no de sí mismo/a.</li><li>• Tiene una imagen más clara de sí mismo/a, reconociendo fortalezas y aspectos a trabajar.</li><li>• Forma un concepto de sí mismo/a a través de la autoafirmación.</li><li>• Expresa preferencias personales más marcadas (en ropa, actividades, amistades, etc.).</li><li>• Construye su identidad personal: explora sus gustos y lo que piensa e identifica sus valores.</li><li>• Realiza actividades cotidianas por sí mismo/a (vestirse, afeitarse, preparar sus cosas escolares o pequeñas comidas, como la leche y el pan).</li><li>• Es responsable en el cumplimiento de tareas escolares y rutinas del hogar, aunque aún necesita acompañamiento o supervisión.</li><li>• Organiza su tiempo, disminuyendo las consultas a la persona adulta y reconociendo progresivamente las prioridades.</li><li>• Muestra orgullo por sus logros y busca ser reconocido/a por los/as adultos/as o compañeros/as.</li><li>• Enfrenta retos con más confianza, aunque puede necesitar apoyo emocional si fracasa.</li><li>• Reconoce y pone en palabras lo que siente, siendo reflexivo/a.</li><li>• Gestiona mejor sus impulsos y emociones.</li><li>• Resuelve conflictos con palabras y en ocasiones puede necesitar mediación adulta.</li><li>• Toma decisiones simples sin la constante supervisión adulta.</li></ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
<b>Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona a las personas con las que vive.</li> <li>• Sabe la dirección en la que vive y el teléfono de contacto.</li> <li>• Identifica cuando un vínculo es positivo o negativo.</li> <li>• Plantea soluciones coherentes en relación con la situación que se presente.</li> <li>• Asume responsabilidades personales de autocuidado.</li> <li>• Transita por los cambios corporales y su forma de vincularse fortaleciendo su autoestima.</li> <li>• Empieza a proyectarse con objetivos a corto plazo, planteándose qué le gustaría y qué no. Manifiesta temores, necesidades, ilusiones, etc.</li> <li>• Desarrolla mayor perseverancia a pesar de la etapa de desarrollo en la que se encuentra.</li> <li>• Es más crítico/a en el planteo de soluciones, siendo coherente en relación con la situación que se presente.</li> <li>• Puede hacer uso responsable de redes sociales.</li> </ul>
<b>Red vincular-afectiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las habilidades sociales y emocionales están consolidadas.</li> <li>• Identifica a las personas con las que tiene un vínculo (familia, maestras/os, amigos/as, etc.)</li> <li>• Muestra mayor independencia, sin dejar de establecer referencias afectivas y de contención.</li> <li>• Desarrolla amistades estables y profundas, basadas en la confianza y los intereses.</li> <li>• Reconoce y distingue las emociones placenteras de las displacenteras (alegría, tristeza, miedo, enojo).</li> <li>• Reconoce los vínculos positivos y negativos.</li> <li>• Muestra interés por tener amigos/as o tiene amigos/as estables y forma parte de grupos fuera de la institución.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Red vincular-afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la lealtad y la pertenencia al grupo.</li> <li>• Resuelve desacuerdos.</li> <li>• Tiene amistades más profundas, basadas en intereses comunes, afecto y confianza.</li> <li>• Negocia, comparte y coopera.</li> <li>• Toma decisiones y cuando tiene dudas las comparte con la persona referente de cuidado, manteniendo la necesidad de afecto, guía y validación.</li> <li>• Diferencia el vínculo con distintos adultos/as (puede sentirse más cómodo/a con algunos/as y menos con otros/as).</li> <li>• Acepta la autoridad y los límites mediados por el respeto.</li> <li>• Reconoce emociones propias y ajenas con mayor precisión.</li> <li>• Usa formas de autorregulación emocional más elaboradas (hablar, respirar, pedir ayuda).</li> <li>• Se pone en el lugar de otras personas en situaciones sencillas.</li> <li>• Se preocupa por el bienestar del resto (puede consolar, defender o ayudar a un/a amigo/a).</li> <li>• Entiende que sus acciones pueden tener efectos emocionales en los/as demás.</li> <li>• Negocia reglas, normas y límites. Sin embargo, necesita de límites claros, de contención, diálogo y cercanía afectiva.</li> <li>• Se cuida y cuida a otras personas, principalmente cuando se dan vínculos afectivos o sexuales, ya sea por atracción, descubrimiento o en el plano íntimo emocional.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concorre a UTU, liceo, Cecap, Áreas Pedagógicas, Aulas Comunitarias.</li> <li>• Cumple con las tareas domiciliarias.</li> <li>• Mantiene buenas calificaciones (evaluar según su nivel de aprendizaje o sus dificultades).</li> <li>• Lee y escribe con mayor seguridad (según el desarrollo individual).</li> <li>• Expresa ideas complejas, argumenta y explica procesos.</li> <li>• Su vocabulario es amplio y tiene una buena comprensión oral y escrita.</li> <li>• Participa en conversaciones respetando turnos, escuchando a otras personas y expresando opiniones.</li> <li>• Clasifica, ordena, compara y agrupa objetos según criterios (color, forma, cantidad).</li> <li>• Resuelve problemas simples y explica su razonamiento.</li> <li>• Sigue consignas más complejas, tanto orales como escritas.</li> <li>• Usa estrategias para mantener la atención, la concentración y la memoria, que favorecen el aprendizaje.</li> <li>• Tiene pensamiento lógico y reflexivo.</li> <li>• Usa materiales educativos y tecnológicos.</li> <li>• Aprende a organizar su tiempo y su espacio de estudio con apoyo de personas adultas.</li> <li>• Asume responsabilidad progresiva por sus tareas escolares.</li> <li>• Aprende a trabajar en grupo, respetando roles, turnos y aportes de los/as demás.</li> <li>• Tiene una lectura fluida y comprensiva.</li> <li>• Tiene un comportamiento acorde a la edad, propiciando la resolución asertiva de conflictos.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje teórico-práctico, mediado por la experiencia.</li> <li>• Muestra interés por temas sociales, culturales y tecnológicos.</li> <li>• Expresa y busca propuestas que le permitan proyectarse a futuro en labores ocupacionales (ej.: gastronomía, peluquería, carpintería, estudios universitarios, etc.).</li> <li>• Reflexiona sobre sus habilidades e intereses.</li> </ul>
Economía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe qué es un RUT y aprende el número de Aldeas Infantiles.</li> <li>• Reconoce los números de mayores denominaciones.</li> <li>• Desarrolla operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división).</li> <li>• Desarrolla cálculos mentales.</li> <li>• Reconoce y sabe cómo manejar las diferentes denominaciones de billetes y monedas, entendiendo que tienen distintos valores.</li> <li>• Realiza composiciones y descomposiciones de dinero con mayor complejidad.</li> <li>• Sabe que el dinero se utiliza para comprar, pagar servicios, etc. Si tiene que usarlo, lo hace de forma adecuada, despejando con anterioridad sus dudas.</li> <li>• Al comprar, paga y recibe el vuelto de forma correcta y logra plantear inquietudes, dejando de lado la vergüenza.</li> <li>• Sabe precios de cosas cotidianas y diferencia lo que es caro o barato.</li> <li>• Reflexiona sobre lo que necesita y lo que desea y se lo plantea a la persona adulta que corresponda.</li> <li>• Sabe que no se puede comprar todo y que hay prioridades para elegir o esperar.</li> <li>• Elige cosas con criterios de precio, calidad o necesidad.</li> <li>• Con apoyo, guarda dinero o recursos para un objetivo futuro (ej.: una alcancía).</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Economía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que ahorrar implica renunciar a algo ahora para obtener algo más adelante.</li> <li>• Comprende la importancia de no desperdiciar recursos como comida, agua, materiales, etc.</li> <li>• Sabe el costo de los alimentos de uso común (leche, arroz, sal, azúcar, etc.).</li> <li>• Maneja el presupuesto de recreación y ropa. Da cuenta de lo que compra con boletas y lleva un registro en la planilla de presupuestos.</li> <li>• Maneja parte del presupuesto de alimentación y es autónomo/a en la preparación de alimentos.</li> </ul>
Recreación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de un Centro Juvenil o de una propuesta recreativa acorde a su edad.</li> <li>• Genera espacios de socialización y soluciona situaciones que puedan presentarse.</li> <li>• Participa de diferentes actividades recreativas y deportivas.</li> <li>• Participa en juegos organizados y con reglas claras, como juegos de mesa, deportes o competencias.</li> <li>• Realiza actividades deportivas, formales o informales, con mayor coordinación y conciencia del cuerpo.</li> <li>• Juega al aire libre y se mueve libremente.</li> <li>• Participa de actividades plásticas, musicales, teatrales y de construcción.</li> <li>• Organiza parte de su tiempo libre, eligiendo entre distintas opciones recreativas.</li> <li>• Lee, juega y realiza actividades como dibujar, armar rompecabezas, etc.</li> <li>• Genera espacios de intercambio con los/as amigos/as (ir a jugar a la plaza, tomar merienda, participar de cumpleaños).</li> <li>• Se moviliza autónomamente a los diferentes espacios en los que participa.</li> <li>• Hace uso de dispositivos de forma controlada, después de cumplir con sus responsabilidades, con un máximo de 1 hora y media a 2 horas.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Salud y nutrición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiere rutinas como desayunar antes de ir a la escuela, tener colaciones nutritivas, comer frutas y verduras.</li> <li>• Mantiene una higiene diaria: lavarse las manos, cepillarse los dientes, lavarse el cuerpo, lavarse el pelo.</li> <li>• Lava su ropa interior.</li> <li>• Mantiene el orden de sus pertenencias personales.</li> <li>• Se peina solo/a.</li> <li>• Se alimenta solo/a.</li> <li>• Lava la taza y el plato.</li> <li>• Reconoce situaciones que requieren mayor cuidado como heridas, fiebre o malestar, y avisa a una persona adulta.</li> <li>• Expresa si siente dolor, cansancio o malestar, y busca ayuda.</li> <li>• Reconoce la medicación que toma.</li> <li>• Descansa en los horarios regulares.</li> <li>• Ayuda con alguna receta en la cocina (sin tocar el fuego).</li> <li>• Conoce su carné de salud adolescente y la información que contiene.</li> <li>• Conoce su carné de vacunación.</li> <li>• Conoce las diferentes instituciones y sus números en caso de una emergencia (ej.: 911, emergencia médica, equipo técnico, etc.).</li> <li>• Concorre a las instancias de abordaje en atención psicológica, psiquiátrica, psicopedagógica, fonoaudiológica, psicomotriz, entre otras que correspondan.</li> <li>• Identifica algunas situaciones de riesgo para la salud, como evitar objetos o contextos peligrosos que puedan causarle daño a sí mismo/a o a otras personas.</li> <li>• Es consciente del cuidado de su cuerpo y sus cambios (pubertad, menstruación, crecimiento, acné, etc.).</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Salud y nutrición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiere hábitos de protección y prevención respecto al consumo de sustancias (alcohol, tabaco, drogas), así como temas de sexualidad responsable y cuidado del cuerpo.</li> </ul>
Hábitat y entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica lugares significativos de su vida cotidiana: su casa, la escuela, la plaza, el almacén, etc.</li> <li>• Nombra personas de su entorno (familiares, vecinos/as, docentes, referencias de cuidado) y comprende sus roles.</li> <li>• Reconoce diferencias entre espacios naturales y construidos (ciudad, parque, escuela, chacra).</li> <li>• Comienza a orientarse en espacios conocidos (sabe cómo llegar de un lugar a otro dentro de la escuela, la casa, etc.).</li> <li>• Sigue recorridos y puede describir lugares a través de referencias.</li> <li>• Cuida el medioambiente, no tira basura, riega plantas o cuida animales.</li> <li>• Respeta normas relacionadas con el uso y el cuidado de espacios comunes.</li> <li>• Ordena materiales o juegos luego de usarlos.</li> <li>• Desarrolla sentido de pertenencia y responsabilidad con su entorno inmediato.</li> <li>• Hace la cama, pone la ropa sucia en la canasta, limpia su espacio al comer.</li> <li>• Realiza tareas simples como secar y guardar la loza, guardar su ropa manteniendo el orden, limpiar su espacio al comer, barrer determinada zona (cuarto, living, patio, cocina, etc.).</li> <li>• Dobra y guarda su ropa manteniendo el orden del placar.</li> <li>• Tiene buena convivencia con los/as compañeros/as de casa.</li> <li>• Participa de actividades que promueven la prevención y el autocuidado.</li> <li>• Clasifica la ropa para que el/la adulto/a la ponga a lavar.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Hábitat y entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se espera que a esta edad haya ganado mayor autonomía.</li> <li>• Lidera asambleas que promueven la convivencia.</li> </ul>
Ciudadanía y participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que forma parte de un grupo (casa, clase, comunidad) y entiende que existen normas que regulan la convivencia.</li> <li>• Respeta turnos, comparte, pide permiso y se disculpa.</li> <li>• Expresa ideas, deseos y emociones en actividades grupales, y se siente escuchado/a.</li> <li>• Participa en tomas de decisiones simples, como elegir juegos o materiales entre todos/as.</li> <li>• Colabora en actividades colectivas.</li> <li>• Reconoce y comprende reglas básicas de convivencia y sus consecuencias.</li> <li>• Asume responsabilidades pequeñas, como ser encargado/a de tareas (repartir, ordenar, cuidar).</li> <li>• Empieza a distinguir lo que está bien o mal en sus acciones y las de los/as demás.</li> <li>• Aprende a resolver conflictos con ayuda de personas adultas, utilizando la palabra en lugar de la agresión.</li> <li>• Desarrolla sentido de pertenencia a su grupo, a la escuela y a la comunidad.</li> <li>• Concorre a actividades fuera de Aldeas Infantiles (cine, teatro, museos, etc.).</li> <li>• Conoce que tiene un documento personal que lo/a identifica.</li> <li>• Participa de asambleas dentro y fuera de la casa.</li> <li>• Participa de actividades de salvaguarda infantil.</li> <li>• Interioriza valores como el respeto, la solidaridad, la honestidad y la responsabilidad.</li> </ul>



## Módulo D

Dimensión	Desarrollo/actividad
Ciudadanía y participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha a otros/as, respeta puntos de vista distintos y dialoga.</li> <li>• Identifica situaciones de peligro.</li> <li>• Conoce y realiza de forma autónoma los recorridos habituales (liceo, UTU, centros interdisciplinarios, propuestas recreativas, entre otras), logrando identificar señales de seguridad y anticipando peligros (ej.: cruzar una calle, ir por la vereda, estar pendiente de lo que pasa, evitar distracciones).</li> <li>• Valora y respeta la diversidad y la igualdad como principios fundamentales de convivencia.</li> </ul>





9.

**#SOMOSAUTO-IN**  
**Una experiencia cultural**

---

## 9. #SOMOSAUTO-IN. Una experiencia cultural

«Los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo»

Ludwig Wittgenstein

### 9.1 Punto de partida

Esta propuesta sociocultural surge como una herramienta pedagógica con un enfoque lúdico-didáctico y está orientada al cumplimiento de los objetivos establecidos en el marco del AUTO-IN.

Fue construida en conjunto con las referentes de cuidado, valorando la riqueza de sus aportes y promoviendo el empoderamiento en los procesos y la construcción colectiva desde los distintos roles.

### 9.2 ¿Hacia dónde vamos?

**#SomosAuto-In. Una experiencia cultural** tiene como punto de partida la simulación de un viaje por diversas culturas, contemplando escenarios de conocimiento de forma alternada. Para ello, se construyó un conjunto de siete grupos de actividades:

1. Itinerario
2. Gastronomía
3. Arte, teatro y cine
4. Literatura
5. Género y diversidad
6. Ritmo y movimiento
7. Redes sociales

Estas propuestas permiten trabajar de manera dinámica, colaborativa y divertida, generando sinergia con los logros que cada NNA se proponga alcanzar.

La propuesta invita a la construcción colectiva y articulada desde los diferentes actores del programa a participar activamente en el área que sea de su interés, buscando la inclusión de saberes y el trabajo en equipo en pro de los/as NNA.

Asimismo, permite el fortalecimiento de NNA en sus procesos, acercándolos al conocimiento desde lo lúdico-didáctico, brindándoles herramientas sociales, comunicativas y prácticas para que visualicen otros escenarios de participación.



## 9.3 Vamos a darle la vuelta al mundo

Actividades	Propósito
<b>1. Itinerario</b>	<p>Antes, durante, después: llevamos nuestras raíces a todo nivel.</p> <p>Apunta al conocimiento y la gestión de la documentación personal (cédula, pasaporte, partida de nacimiento, etc.). También a la planificación de un viaje (boletos, mapa, equipaje, lugares de interés, etc.).</p> <p><b>Derecho a la identidad, a la seguridad jurídica y al debido proceso</b></p> <p><b>Dimensiones personal   economía</b></p>
<b>2. Gastronomía</b>	<p>Manos a la obra: una receta se convierte en un plato excepcional.</p> <p>Apunta a la enseñanza y el aprendizaje colectivo de la preparación de platos típicos de diferentes partes del mundo.</p> <p><b>Derecho a la alimentación y a la participación</b></p> <p><b>Dimensión salud y nutrición</b></p>
<b>3. Arte, teatro y cine</b>	<p>Una mirada con diferentes lentes: toda expresión se encuentra en diferentes escenarios.</p> <p>Apunta al conocimiento de diversas propuestas artísticas, cinematográficas y de entretenimiento cultural y creativo, fomentando la curiosidad y el interés por participar activamente.</p> <p><b>Derecho al descanso y al esparcimiento</b></p> <p><b>Dimensiones recreación   ciudadanía y participación</b></p>
<b>4. Literatura</b>	<p>Tenemos que abrir un libro y entonces ellos/as despiertan.</p> <p>Apunta al desarrollo del lenguaje y el enriquecimiento del vocabulario. La lectura como instrumento mediador sirve para la formación de la personalidad y el conocimiento profundo del mundo que nos rodea. Busca promover el interés por los diferentes géneros literarios, fortalecer la comprensión lectora y la construcción de conocimiento, el desarrollo de la capacidad de análisis y del sentido crítico.</p> <p><b>Derecho a la educación, a la libertad de expresión y el acceso a la información</b></p> <p><b>Dimensión educación</b></p>



Actividades	Propósito
<b>5. Género y diversidad</b>	<p>Nada de nosotros/as sin nosotros/as.</p> <p>Apunta al reconocimiento del/de la otro/a desde la igualdad de género, el desarrollo de una identidad, la inclusión de personas con discapacidad, afrodescendientes y población LGBTQ+.</p> <p><b>Derecho a la igualdad, a la no discriminación, inclusión de NNA con discapacidad, a la participación</b></p> <p><b>Dimensiones personal   red vincular-afectiva   salud   hábitat y entorno</b></p>
<b>6. Ritmo y movimiento</b>	<p>«Nadie sabe lo que puede un cuerpo.» (Baruch Spinoza)</p> <p>Apunta al conocimiento de las diferentes formas de expresión artística y corporal, al contacto con las emociones a través de la música, al disfrute y al conocimiento y enriquecimiento de los diferentes bailes y su cultura, entre otros.</p> <p><b>Derecho al descanso y al esparcimiento</b></p> <p><b>Dimensiones recreación   red vincular-afectiva   salud</b></p>
<b>7. Redes sociales</b>	<p>Un clic nos lleva a lo inimaginable.</p> <p>Apunta al conocimiento y uso responsable de las redes sociales, a la exploración de sus beneficios, a la interacción y al conocimiento de otras culturas.</p> <p><b>Derecho al acceso a las tecnologías de la información y la comunicación</b></p> <p><b>Dimensiones personal   red vincular-afectiva   ciudadanía y participación</b></p>





# 10.

**Espacios de planeación,  
intervención y evaluación**

---

## 10. Espacios de planeación, intervención y evaluación

A continuación, se detallan los distintos espacios en los que se planifican acciones e intervenciones orientadas a la estimulación y el acompañamiento de los procesos de los/as NNA durante la adquisición de habilidades para la vida diaria y el desarrollo de la autonomía progresiva.

Asimismo, estos espacios cumplen un rol fundamental en la evaluación continua de dichos procesos.

<b>Espacios</b>	<b>Planificación, intervención y evaluación</b>
<b>Niños, niñas y adolescentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios de intervención grupal, a partir de la propuesta pedagógica (semanal)</li> <li>• Espacios de intervención individual (según la necesidad o casos específicos que requieren de mayor apoyo) (semanal)</li> <li>• PAI (semestral)</li> </ul>
<b>Referentes de cuidado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones semanales con las referentes de cuidado para construir material y/o identificar que NNA requiere de apoyo</li> <li>• Reuniones de la casa con las referentes encargadas para construir estrategias y abordar casos puntuales (mensual)</li> <li>• PAI (semestral)</li> </ul>
<b>Centros educativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento del equipo técnico al rendimiento académico y comportamental en los centros educativos (trimestral/semestral).</li> <li>• Seguimiento diario de la referente de cuidado, que está en permanente comunicación con los centros educativos.</li> <li>• Comunicación con las direcciones, coordinaciones académicas y maestras.</li> <li>• Seguimiento a los carnés educativos.</li> <li>• Incidencia.</li> </ul>
<b>Centros interdisciplinarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación constante con los/as profesionales de psicología, psicopedagogía, psicomotricidad, fonoaudiología, maestras especializadas, terapeutas ocupacionales, etc.</li> <li>• Instancias de intercambio a inicio del abordaje y en el cierre de año para las devoluciones.</li> </ul>



<b>Espacios</b>	<b>Planificación, intervención y evaluación</b>
<b>Equipo técnico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de planeación y preparación de material para las actividades grupales en casa.</li> <li>• PAI (semestral).</li> <li>• Registros de evaluación de las actividades desarrolladas.</li> <li>• Encuentros o contacto con los/as referentes afectivos/as.</li> <li>• Reuniones de equipo técnico (mensual).</li> <li>• Comunicación con las psiquiatras que acompañan los procesos de los/as NNA.</li> <li>• Gestión de Ayudas Extraordinarias (AYEX) y pensión por discapacidad para los/as NNA que lo requieren.</li> <li>• Incidencia.</li> </ul>





# 11.

## Bibliografía

---

## 11. Bibliografía

Aldeas Infantiles SOS Uruguay. (2014). *Pauta nacional de atención a jóvenes*.

Aldeas Infantiles SOS Uruguay (2019). *Proceso para la independización y egreso de jóvenes en cuidado residencial. Pauta nacional de atención a jóvenes*. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.uy/sites/default/files/media/2022-09/Proceso%20para%20la%20independizaci%C3%B3n%20y%20el%20egreso%20de%20Jovenes%20en%20Cuidado%20Residencial.pdf>

Aldeas Infantiles SOS Uruguay. (2020a). *Estrategia nacional de participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes*. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.uy/sites/default/files/media/2022-03/Estrategia-nacional-de-participacion-de-ninos-ninas-adolescentes-y-jovenes.pdf>

Aldeas Infantiles SOS Uruguay. (2020b). *Guía de procesos clave. Ingresos, egresos y derivaciones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Aldeas Infantiles SOS Uruguay*. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.uy/sites/default/files/media/2022-03/Gu%C3%ADa%20de%20procesos%20clave.pdf>

Aldeas Infantiles SOS Uruguay. (2021). *La protección está en nuestras manos. Marco de trabajo para la protección infantil*. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.uy/sites/default/files/media/2021-07/Marco-de-trabajo-para-la-proteccion-infantil.pdf>

Aldeas Infantiles SOS LAAM. (2018a). *La afectividad consciente como competencia organizacional*. Recuperado de [https://www.aldeasinfantiles.org.uy/sites/default/files/media/2021-07/horno\\_afectividad\\_consciente.pdf](https://www.aldeasinfantiles.org.uy/sites/default/files/media/2021-07/horno_afectividad_consciente.pdf)

Aldeas Infantiles SOS LAAM. (2018b). *La promoción de entornos seguros y protectores en Aldeas Infantiles SOS América Latina y el Caribe*. Recuperado de [https://www.aldeasinfantiles.org.uy/sites/default/files/media/2021-07/Entornos\\_Seguros\\_EspiralesCl.pdf](https://www.aldeasinfantiles.org.uy/sites/default/files/media/2021-07/Entornos_Seguros_EspiralesCl.pdf)

Aznar, P., & Arnaiz, P. (2012). *Didáctica de la participación y la inclusión educativa*. Narcea Ediciones.

Berk, L. E. (2021). *Desarrollo del niño y del adolescente* (9.ª ed.). Pearson Educación.

Delors, J., et al. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>

Ferrer, G. (2005). *Educación para la ciudadanía y derechos humanos*. Novedades Educativas. Siglo XXI Editores.



Iniciativa Derechos de Infancia, Adolescencia y Salud en Uruguay. (2012). *Guía: Los derechos de niños, niñas y adolescentes en el área de salud*. Recuperado de [https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/sites/ministerio-salud-publica/files/documentos/publicaciones/guia\\_derechos\\_ninos\\_0.pdf](https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/sites/ministerio-salud-publica/files/documentos/publicaciones/guia_derechos_ninos_0.pdf)

Horno Goicoechea, P. y Romeo Biedma, F. J. (s.f.). *Afecto, límites y consciencia: La disciplina positiva en los programas de Aldeas Infantiles SOS*. Aldeas Infantiles SOS América Latina y el Caribe. Recuperado de [https://www.aldeasinfantiles.org.uy/sites/default/files/media/2021-07/Disciplina\\_Positiva\\_EspiralesCI\\_1H.pdf](https://www.aldeasinfantiles.org.uy/sites/default/files/media/2021-07/Disciplina_Positiva_EspiralesCI_1H.pdf)

Kielhofner, G. (2002). *A model of human occupation: theory and application*, (3ª ed.). Baltimore: Lippincott, Williams & Wilkins.

Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (s.f.). *Diseños curriculares y lineamientos pedagógicos*. <https://www.argentina.gob.ar/educacion>

Molina, A. (2015). Espacios alternativos de formación en la construcción de culturas políticas: una propuesta para su análisis. *De prácticas y discursos*. Año 4 (n.º 4), pp 1-25. Recuperado de: <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/dpd/article/view/843/737>

Nelsen, J. (2019). *Disciplina positiva: Herramientas para educar con firmeza y cariño*. Oniro.

Oblitas, L. C. (2006). *Psicología del desarrollo: Niñez y adolescencia*. Pearson Educación.

Organización Mundial de la Salud (OMS) & Organización Panamericana de la Salud (OPS). (s.f.). *Guías de salud y nutrición infantil y adolescente*. Recuperado de <https://www.paho.org/es>

Piaget, J. (1972). *La psicología del niño*. Ediciones Morata.

Plan Internacional - Oficina para las Américas y el Caribe y Aldeas Infantiles SOS LAAM. (s.f.). *Hacia el protagonismo infantil y juvenil en los Programas de Aldeas Infantiles SOS LAAM*. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.uy/sites/default/files/media/2021-07/Guia-de-Participaci%C3%B3n-infantil-y-Juvenil-SOS-LAAM-1.pdf>

Romero Ayuso, D. M. (2007). Actividades de la vida diaria. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 23(2), 264–271. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723213.pdf>

Schalock, R. L., Luckasson, R., & Shogren, K. A. (2021). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports* (12th ed.). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.

Tonucci, F. (1996). *La ciudad de los niños*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

UNICEF. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/convencion-sobre-los-derechos-del-nino>



Verdugo, M. Á., Schalock, R. L., & Gómez, L. E. (2008). Apoyos y calidad de vida en personas con discapacidad intelectual. *Revista Siglo Cero*, 39(2), 5-20.

W3C. (2018). *Cómo hacer que el contenido visual sea accesible*. Web Accessibility Initiative (WAI). Recuperado de <https://www.w3.org/WAI/tutorials/images/>





Oficina Nacional:  
Daniel Muñoz 2291, Montevideo, Uruguay  
Tel.: +598 2400 2353  
[comunicacion@aldeasinfantiles.org.uy](mailto:comunicacion@aldeasinfantiles.org.uy)  
[aldeasinfantiles.org.uy](http://aldeasinfantiles.org.uy)

 [aldeasinfantilesuruguay](https://www.facebook.com/aldeasinfantilesuruguay)

 [aldeasuruguay](https://www.instagram.com/aldeasuruguay)

 [aldeasinfantilesuru](https://www.youtube.com/aldeasinfantilesuru)

 [Aldeas Infantiles SOS Uruguay](https://www.linkedin.com/company/aldeas-infantiles-sos-uruguay)